

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семибратова Л.М.
Приказ №237
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа логопедических занятий
с детьми с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)
(1-4 классы)

г. Вятские Поляны, 2023 год

Пояснительная записка

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи. Нарушения чтения и письма являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и общеобразовательных школ. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР — это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (АОП ЗПР 7.1), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ЗПР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Курс коррекционно-развивающих логопедических занятий является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Дети с ЗПР – это преимущественно дети с сохранным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма) в виду недоразвития психических процессов: внимания, памяти, мышления, речевого недоразвития.

Задержка психического развития проявляется также в замедленном темпе психического развития. Дети данной категории испытывают трудности при усвоении программы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности.

Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий

Логопедический курс разработан с целью организации обучения и воспитания образовательной организации детей с задержкой психического развития, имеющим нарушения речи.

Данный курс является органичной частью АООП для учащихся с ОВЗ. Логопедические занятия проводятся во внеурочное время с обучающимися 3-4 классов, имеющими различные нарушения письменной речи. Сроки логопедического воздействия на обучающихся с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории детей и составляют 2 года.

Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся, структурой речевого дефекта, требований АООП для детей с ОВЗ. Продолжительность занятия по коррекции письменной речи составляет 40 минут. Количество часов,

отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающихся, а также от индивидуального темпа усвоения

учебного материала. Задачи, поставленные перед обучающимися, усложняются с усложнением программных требований. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, проблемными ситуациями, игровыми упражнениями и т.д.

Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем predetermined основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от результативности коррекционной работы. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала разделами, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами. Логопедическая работа подготавливает логопатов к усвоению материала школьной программы, поэтому ее содержание находится в соответствии с содержанием учебного материала по русскому языку.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс входит в коррекционно-развивающую область учебного плана (индивидуальные занятия) и рассчитан на 2 часа занятий в неделю.

Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающих занятий

Одним из результатов обучения по рабочей программе является решение задач воспитания – осмысление младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека–осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий (например, поступай так, как ты хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человек в своей области.

Ценность социальной солидарности–обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданства и патриотизма- осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурными ценностями предшествующих поколений.

Результата освоения курса коррекционно-развивающих занятий

Личностные результаты на момент завершения начального общего образования

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному

учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности

реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнёров в общении, ориентация на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты на момент завершения начального общего образования.

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу

действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии

для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты на момент завершения начального общего образования.

Обучающийся научится:

- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов;
- различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами;
- дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;
- определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
- научиться подбирать проверочные слова;
- грамотно строить предложения, согласовывая слова в нем, устанавливая причинно-следственные связи;
- последовательно и логично составлять предложения, используя необходимые лексические средства;
- грамотно излагать свои мысли на свободную тему, отвечать на поставленные вопросы, уметь рассуждать и делать выводы;
- обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв и, е, ё, ю, я;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова;
- не смешивать фонемы, буквы на письме;
- самостоятельно находить и исправлять ошибки, не допускать на письме ошибок языкового и акустического характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;
- регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
- давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;

- определять последовательность, количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры;
- выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;
- различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные);
- знать родовые и видовые понятия;
- ориентироваться в словаре по лексическим темам (овощи, фрукты, птицы, животные, посуда, продукты, инструменты, насекомые, транспорт, мебель, бытовые приборы, обувь, птицы);
- уметь пользоваться способами словообразования и словоизменения;
- уметь подбирать антонимы, синонимы;
- уметь строить предложения, понимать причинно-следственные связи;
- составлять рассказы по последовательным картинкам;
- различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;
- дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.
- делить слова на слоги для переноса;
- исправлять ошибки на письме указанные учителем.

Рабочая программа предусматривает развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР через реализацию группы специальных требований. Коррекционные занятия помогут сформировать у младшего школьника с ЗПР:

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
 - умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
 - умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Особенность логопедической работы в новых условиях ФГОС состоит в том, что она направлена на оказание помощи школьникам, испытывающим трудности в достижении предметных результатов. Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения универсальных учебных действий.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3-4 классы. Нарушение чтения и письма, обусловленные ОНР IV уровня.

Рабочей программой предусматривает коррекцию письменной речи по 4 разделам:

- I раздел «Диагностический» обследование и выявление нарушений устной и письменной речи.
- II раздел: «Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи»- работа над звуковые стороны речи, уточнение и совершенствование лексического запаса, грамматического строя.
- III раздел: «Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой»- работа над образованием языкового и речевого развития, формирования морфологических обобщений и развития активного пользования различными способами словообразования.
- IV раздел «Восполнение пробелов в формировании связной речи»- предусматривает обучение

грамотному высказыванию в произвольной речи, определение связей слов в предложении.

Коррекционное обучение ведется по единой для всех возрастных категорий системе. Разница заключается в подборе лексического материала, который должен соответствовать всем программным требованиям по русскому языку, предъявляемым к массовой школе.

Процесс коррекции письма тесно связан с обучением ребенка русскому языку. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению обучающимися правил грамматики. Курс коррекционного обучения содержит дополнительные сведения по всем разделам русского языка (фонетике, лексике, грамматике, развитию речи). Дети, наряду с «логопедическими» темами, изучаемыми на коррекционных занятиях, закрепляют знания, полученные в классе:

графическое оформление предложений, правописание имен собственных, правописание гласных в корне слова и после шипящих, правописание ЧК, ЧН, употребление Ъ. Дети изучают различные по цели высказывания предложения; знакомятся со строением и основными признаками текста; изучают морфологическое строение слова; строят словосочетания и предложения и т.д.

Логопедическая работа с детьми, страдающими ЗПР, учитывает их психологические особенности и проводится по следующим направлениям:

- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- коррекция нарушений звукопроизношения, искажений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер. Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально - психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

Ожидаемые результаты логопедической работы

В итоге коррекционного логопедического сопровождения обучающийся 3 класса с ОНР (IV уровень) и ОВЗ (ЗПР) **должен знать:** слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

должен уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

Результативность логопедического сопровождения отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание логопедической работы и в индивидуальные маршруты коррекции.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития обучающегося 3 класса с ОНР (III уровень) и ОВЗ (ЗПР)
- эффективности плана индивидуального логопедического сопровождения;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Примерный прогноз развития ребенка: При соблюдении специальных условий в организации коррекционно-образовательного процесса и стабильного состояния здоровья, обучающийся сможет стабильно развиваться и обучаться по адаптированной общеобразовательной программе.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для обучающегося
3 класса с ОНР (IVуровень) и ОВЗ (ЗПР)**

№	Коррекционная тема	К– во час	Содержание коррекционной работы		Дата
			Развитие речевых процессов	Развитие неречевых процессов	по факту
1 2 3 4	Диагностика письменной речи.	4		Развитие и совершенствование психологических предпосылок обучению: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению. Формирование положительных качеств личности. Воспитание орфографической зоркости.	
5 6	Ударение. Упражнение на выделение ударного слога в словах разной длины.	2	Дифференциация гласных в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.		
7 8	Проверяемые гласные в корне слова.	2			
9 10	Гласные в приставках.	3			Выделение гласного в приставках.
11 12 13 14 15	Разделительный мягкий и твердый знак.	5	Смыслоразличительная роль мягкого и твердого знака.		
16 17 18	Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	3	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание однокоренных и родственных слов.	Развитие навыков самоконтроля. Формирование познавательной активности. Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.	
19 20	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2			Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.
21	Окончание.	2	Знакомство с	Развитие и	

22			окончанием. Нахождение окончаний в словах.	совершенствование психологических предпосылок обучению:	
23 24	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Нахождение суффиксов в словах.	устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению.	
25 26	Приставка. Приставочное словообразование.	2	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставок. Правописание приставок. Работа с антонимами.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.	
27 28 29	Различие приставок и предлогов в предложениях.	3	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	Развитие и совершенствование психологических предпосылок обучению: устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению.	
30 31	Состав слова. Ориентирование в составе слова	2			
32 33 34	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	3	Учить слышать и находить непроизносимый согласный звук в корне слова. Учить подбирать проверочные слова	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Воспитание орфографической зоркости	
35 36 37	Составление предложений из данных слов.	3			
38 39 40	Работа с деформированными предложениями.	3			Работа с деформированным текстом: текста и его различных искажённых вариантов (пропуск начала, середины или конца).
41 42 43	Восстановление деформированного предложения, текста	3			
44 45	Имя существительное как часть речи.	2	Учить задавать вопросы к имени существительному, закрепить понятия «существительное обозначает название предмета» Образовывать имена существительные от других частей речи		
46 47	Единственное, множественное число имени существительного.	2	Учить образовывать множественное число имени существительного от единственного и	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.	

			наоборот	Воспитание орфографической зоркости	
48 49	Род имени существительного. Практическое определение рода существительного.	2	Учить подбирать имена существительные к словам: он мой, она моя, оно моё.		
50 51	Склонение имен существительных (Изменение по падежам)	2	Учить задавать вопросы к имени существительному,		
52 53	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2	Устранение аграмматизмов в управлении в устной и письменной речи, осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов; дифференциация, смешиваемых предлогов (В-НА, в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД—ПОД в творительном падеже);	Воспитание орфографической зоркости. Развитие логического мышления. Развитие слухового внимания	
54 55	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	2			
56 57	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2			
58 59	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2			
60 61	Родительный или винительный?	2			
62 63	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2			
64 65 66	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	3	Учить слышать и различать на слух предложения	Воспитание орфографической зоркости	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-логопедических индивидуальных занятий для обучающегося
4 класса с ОНР (IV уровень) и ОВЗ (ЗПР)**

№	Коррекционная тема	К-во зан.	Содержание коррекционной работы		Дата
			Развитие речевых процессов	Развитие неречевых процессов	
1 2 3 4	Диагностика письменной речи.				Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.
5 6	Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание	2	Соотнесение предложений с графической схемой.		Развитие навыков коммуникации по учебному заданию. Составление устных высказываний с элементами фантазии.
7 8	Повторение. Слово, слог. Ударный и безударный слог. Правила переноса.	2	Развитие буквенного синтеза. Тренировка в правильном переносе слов.		
9 10	Состав слова. Корень. Родственные слова.	2	Продолжение знакомства с понятием родственное слово. Подбор родственных слов.		
11 12 13	Безударная гласная в корне слова.	3	Учить слышать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.		
14 15	Звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова	2	Учить подбирать проверочные слова.		Развитие познавательной активности детей. Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания.
16 17	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	2	Учить слышать и находить непроизносимый согласный звук в корне слова. Учить подбирать проверочные слова		Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда.
18	Суффикс. Образование новых слов.	1	Закрепление понятия суффикс. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффиксов		Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в

19 20	Приставка. Образование новых слов.	2	Графическое обозначение приставок. Образование новых слов при помощи приставок.	определённом темпе. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности	
21 22	Предлоги.	2	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Выбор того или иного предлога		
23 24 25	Дифференциация предлогов и приставок.	3	Дифференциация предлогов и приставок.	Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе	
26 27	Разбор слов по составу.	2	Закрепить понятие о словах, обозначающих предметы. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?		
28 29	Имя существительное. Падеж имен существительных.	2	Учить графически изображать слова, обозначающие предметы		
30 31	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	2	Закрепление понятий род и склонение. Устранение аграмматизмов в устной речи.	Развитие неречевых процессов. Развитие зрительного и слухового внимания.	
32 33 34	Склонение имен существительных. Практическое употребление существительных разного рода.	3	Закрепить понятия о словах, обозначающих признаки предмета. Подбор признаков к предмету. Развитие навыка постановки вопроса к словам признакам.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.	
35 36	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе	2			
37 38 39	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	3	Закрепить понятие о словах, обозначающих действие предмета.	Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения	
40 41	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.	2	Продолжить знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголу. Изменение глагола по времени.		
42 43 44	Согласование глагола с существительным в числе, роде.	3			
45 46	Морфологические признаки частей речи.	2	Закрепить понятие о части речи местоимение. Уметь использовать местоимение, вместо существительного.		

47 48	Предложение, как единица речи.	2	Закрепить представления о словах, обозначающих предмет, действие и признак предмета.	Развитие восприятия зрительного и слухового. Развитие внимания зрительного и слухового.	
49 50	Предложение. Виды предложений по интонационной законченности	2	Расстановка знаков препинания в тексте, на карточках. Выразительное чтение	Обогащение словаря. Развитие логического мышления.	
51 52	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	2	Закрепить представления о словах, обозначающих предмет, действие и признак предмета	Развитие восприятия зрительного и слухового. Развитие внимания зрительного и слухового.	
53 54	Составление предложений из данных слов. Упражнение в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	2	Закрепить умение находить главные члены предложения. Уметь ставить вопрос от главного к зависимому. Правильно подчеркивать.	Обогащение словаря.	
56 57	Составление предложений из данных слов. Упражнение в выделении второстепенных членов в предложении и постановке вопросов к ним.	2	Закрепить умение находить второстепенные члены предложения. Уметь ставить вопрос от главного к зависимому. Правильно подчеркивать.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания	
58 59 60	Предложения с однородными членами предложения.	3	Находить в тексте предложения с однородными членами предложения и правильно их подчеркивать.	.	
61 62	Отличие сложного предложения от простого с однородными членами предложения.	2	Работа с предложением и текстом. Развивать умение отличать сложное предложение от простого с однородными членами предложения.	Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.	
63 64	Работа с деформированными предложениями.	2	Определение последовательности слов в предложении	Развитие восприятия зрительного и слухового. Развитие внимания зрительного и слухового. Обогащение словаря.	
65 66	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной	2	Работа с предложением и текстом. Определение границ предложений. Восстановление	Развитие восприятия зрительного и слухового. Развитие внимания зрительного и слухового. Обогащение словаря.	

	смысловой последовательности.		правильного порядка слов в предложении.		
67 68	Работа с деформированными текстом. Деление текста на отдельные предложения.	2			

Литература:

1. Бабина Г. В. Формирование навыка фонемного анализа у детей с общим недоразвитием речи / Г. В. Бабина, Н. А. Грасе // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции: учеб. пособие / под общ. ред. О. Б. Иншаковой. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – с. 174-192.
2. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Садовникова И.Н. – М.: Владос, 2012.
3. Ефименкова Л. Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 1972. – 205 с.
4. Иншакова О. Б. Отражение зрительно-пространственных трудностей в письме первоклассников / О. Б. Иншакова, А. И. Кричевец, Т. В. Ахутина // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. – М.: Изд-во МОГИ, 2006. – с. 44-49.
5. Лалаева Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб, 2001. – 219 с.
6. Левина Р. Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи / Р. Е. Левина. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. – 311 с.
7. Логинова Е. А. Актуальные вопросы логопедии в изучении дисграфии, организации её диагностики и коррекции / Е. А. Логинова // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы. – М.: Изд-во МСГИ, 2004. – с. 167-174.
8. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995. – 380 с.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006
10. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006
12. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007
13. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под ред. Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – М.: В. Секачёв, 2008. – 128 с.
14. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 256 с.
15. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием – М.: 1993.
16. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 1984.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательном учреждении. – М.: Когито-центр, 1996.
18. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи – М.: Аркти, 2000.