

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области
Администрация города Вятские Поляны
МКОУ гимназия г. Вятские Поляны

Рассмотрено
руководитель кафедры

Согласовано
НМС

Утверждено
Директор

Ноздрина С.А.
Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

Седавных Е.В.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

Семибратова Л.М.
Приказ № 237 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 3 классов
на 2023-2024 учебный год

г. Вятские Поляны
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3 классов в сфере экономики семьи, формирование функциональной грамотности (финансовой) в начальной школе.

Место курса в учебном плане МКОУ гимназии:

курс используется как программа курса для образования младших школьников в начальной школе для обеспечения достижения планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Курс состоит из двух частей, первая часть «Секреты финансовой грамотности» реализуется в третьем классе, рассчитана на 34 часа.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;

2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;

3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;

4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;

5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;

6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;

7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамотности» и с помощью которых учатся управлять своим

финансовым поведением, открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи. Обучение связано с постепенным осознанием, что:

— благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;

— чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

— все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что допустимо, а что нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

Основные содержательные линии курса

«Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература. При организации занятий учителю и педагогу дополнительного образования детей важно учитывать **изменения социальной ситуации** в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;

- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является **создание развивающей образовательной среды**, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития **рефлексии** - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

Содержание материала 3 класса

Содержание занятий 1-7 раскрывает тему «Как деньги попадают в кошелёк?».

Базовые понятия: наследство, заработная плата, денежный займ.

Содержание занятий 8-14 раскрывает тему «Куда деньги исчезают из кошелька?».

Базовые понятия: кредит; расходы, виды сбережений, реклама.

Содержание занятий 15-18 раскрывает тему «От чего надо спасать деньги?».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, экономия.

Содержание занятий 19-32 раскрывает тему «Как приручить деньги?».

Базовые понятия: доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса

«Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой

необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса

«Финансовая грамотность»

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;

- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;

- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;

- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;

- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики

семьи;

- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса

«Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
 - понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
 - понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
 - умение приводить примеры товарных денег;
 - умение объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
 - понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
 - умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
 - умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
 - умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
 - умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
 - умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
 - понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
 - знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
 - умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
 - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
 - объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личностные действия и установки оцениваются неперсонифицированно, путём наблюдения учителя за действиями детей. Текущее оценивание не предусмотрено, итоговое оценивание предусмотрено как защита проекта. Для итогового оценивания рекомендуется организация защиты проектов дважды в год (конец первого и второго полугодия):

Примерные темы проектов 3 класс:

1. Мы идём в банк!
2. О чём могут рассказать денежные купюры?
3. Определение доходности операций с акциями
4. Оптимизация семейного бюджета
5. Перспективные профессии в сфере финансов
6. Польза и риски банковских карт
7. Самые необычные деньги в мире
8. Уроки финансовой грамотности в сказках
9. Ценные бумаги: виды и их основные характеристики
10. Юбилейные монеты России
11. Я – грамотный покупатель!

Поурочное планирование 3 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Как подружиться с деньгами?	1
2	Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1
3	Сколько стоит труд?	1
4	Бывает ли богатство без труда?	1
5	Приглашаем деньги в гости!	1
6	Хочу купить! Могу купить!	1
7	Чем богат человек?	1
8	Обобщение по теме «Как деньги попадают в кошелёк?»	1
9	Эти неуловимые деньги...	1
10	Как мы тратим деньги?	1
11	Что сильнее рекламы?	1
12	Как купить то, что нужно?	1
13	Что купить Золушке для школы?	1
14	Сколько стоит праздник?	1
15	Когда расходы делают нас богаче?	1
16	Защита проектов.	1
17	Обобщение по теме «Куда деньги исчезают из кошелька?»	1
18	Чего боятся деньги?	1
19	Чему деньги рады?	1
20	Что значит быть экономным?	1
21	Что? Где? Сколько стоит?	1
22	Обобщение по теме «От чего надо спасать деньги?»	1

23	Что значит – копить деньги?	1
24	Когда деньги растут?	1
25	Вложения в банк.	1
26	Ценные бумаги.	1
27	Жадность или бережливость?	1
28	Сравниваем разные виды сбережений.	1
29	Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	1
30	Мошенничество.	1
31	Обобщение по теме «Как приручить деньги?»	1
32	Как я умею пользоваться деньгами.	1
33	Обобщающее повторение за курс 3 класса	1
34	Защита проектов.	1

Занятия 16, 34 – защита проектов.

Занятие 33 – обобщающее повторение за курс 3 класса.

Учебно-методическое обеспечение

Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.: Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. ФГОС

Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.: Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. ФГОС

Цифровые ресурсы

[1.2.3.2 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Азбука денег тетушки Сова](#)

[1.2.3.3 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Богатый бобренок](#)

[1.2.3.4 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Фикси-советы "Как делают деньги"](#)

[1.2.3.5 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Смешарики Азбука финансовой грамотности](#)

[1.2.3.6 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Сберегательные советы](#)

[1.2.3.8 Дополнительные ресурсы Аудиоматериалы Подкаст "Крош и грош"](#)

[1.2.3.9 Дополнительные ресурсы Образовательные проекты ПАКК Анимированные презентации,](#)

[1.2.3.11 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Музей истории денег](#)