

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ

МКОУ гимназия г. Вятские Поляны

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

Ноздрина С.А.
Протокол № 1 от 25.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Семибратова Л.М.
Приказ №255 от 26.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов
«Функциональная грамотность»

Вятские Поляны, 2025

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – программа) реализуется на уровне начального общего образования в рамках внеурочной деятельности. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО), федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО), модульной программы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности младших школьников «Знаю. Умею. Могу.»

Содержание программы направлено на формирование функциональной грамотности у младших школьников.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа рассчитана на 4 года, с проведением занятий 1 раз в неделю. Общий объем программы 135 часов.

Программа включает 6 модулей в соответствии с видами функциональной грамотности: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Поскольку читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность считаются базовыми навыками, то изучение соответствующих модулей программы распределено на каждый год обучения, с 1 по 4 класс и имеет большее количество часов. Изучение финансовой грамотности и креативного мышления целесообразно начинать со второго класса, включение модуля, формирующего глобальные компетенции – с третьего класса. Отдельные элементы критического мышления и формирования глобальных компетенций могут быть включены и в модули читательской, естественнонаучной и математической грамотности.

Объем и распределение модулей по классам представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение часов и модулей программы

Таблица 1.

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
1	Читательская грамотность	14	17	13	17	61
2	Естественнонаучная грамотность	6	6	8	3	23
3	Математическая грамотность	6	6	6	3	21
4	Финансовая грамотность	7	-	-	7	14
5	Креативное мышление	-	5	5	2	12
6	Глобальные компетенции	-	-	2	2	4

	Итого:	33	34	34	34	135
--	--------	----	----	----	----	-----

Цель программы – формирование и оценка основ функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности, создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах деятельности.

Задачи программы:

1. Формировать основу готовности успешно взаимодействовать с изменяющимся миром.
2. Формировать умения решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.
3. Формировать совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности и стремление к дальнейшему образованию.

Содержание программы направлено на углубление и закрепление знаний, полученных учениками на уроках.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы внеурочной деятельности распределено и структурно представлено модулями для каждого класса (по годам обучения).

1 класс (первый год обучения) – 33 часа

1. Читательская грамотность (14 часов)

1 блок «Внимательный читатель»

- установка на нормальный темп чтения, позволяющий осознать текст. Соблюдение интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания;
- определение жанра литературного произведения;
- деление на части (абзацы);
- подбор заголовка к произведению или соотнесение заголовка с главной мыслью произведения;
- выделения последовательности событий в произведении; работа над выразительностью чтения;

2 блок «Грамотный читатель»

- отработка выразительного чтения;
- отрабатывать умение задавать по прочитанному произведению вопросы (простые и сложные);
- закреплять умение отвечать на поставленные вопросы полным, развернутым ответом;
- подбор антонимов и синонимов к заданным словам;

3 блок «Герои произведений»

- отработка умения находить главных и второстепенных героев произведения;

- работа над первоначальной характеристикой героев произведения (описание внешности, поступки, черты характера, взаимоотношения с героями друг другом);
- подбор антонимов и синонимов к заданным словам;

4 блок «Я умею читать!»

- чтение текста и первоначальный анализ произведения на основе полученных знаний.

2. Математическая грамотность (6 часов)

Компоненты сложения и вычитания. Действия с числами. Решения математических загадок и задач. Геометрические понятия: точка, прямая, отрезок, луч. Задачи на построение отрезков. Сравнение длин отрезков.

Счет в пределах 20. Решение примеров по цепочке с промежуточным результатом. Решение числовых ребусов. Числовые цепочки и квадраты.

Практическая работа на построение отрезков. Сравнение длин отрезков. Работа с единицами веса. Сложение и вычитание именованных единиц. Задачи на сравнение. Шуточные задачи.

3. Естественнонаучная грамотность (6 часов)

Родная природа. Цепи питания леса. Цепи питания луга и поля. Цепи питания водоема. Берегите природу! Человек – часть природы.

Я и моя семья. Мое здоровье в моих руках. Органы чувств человека. Правильное питание. Здоровый образ жизни. Правила безопасного поведения в окружающей и информационной среде.

Наша Родина – Россия. Государственные праздники. Символы государства. Берегите планету – она у нас одна!

2 класс (второй год обучения) – 34 часа

1. Читательская грамотность (17 часов)

1 блок «Внимательный читатель»

- установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания;
- определение темы, главной мысли, структуры текста;
- деление текста на смысловые части, их озаглавливание, составление плана текста;
- понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.;
- самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;
- использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения;

2 «Грамотный читатель»

- осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений);
- определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное);
- умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.;
- самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде;

3 «Герои произведений»

- вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию;
- сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков;
- нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде;
- использование формальных элементов текста для поиска нужной информации;
- характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста);
- вычленение и сопоставление эпизодов из разных частей текста, эмоциональной окраске, характеру поступков героев;
- соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую;
- формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод;

4 «Я умею читать!»

- ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям;
- выборочный пересказ содержания прочитанного или воспринятого на слух текста;
- создание небольшого устного рассказа о прочитанном тексте;
- использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей;
- моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации;
- приемы коллективного создания книги: составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками;
- чтение текста и первоначальный анализ произведения на основе полученных знаний.

2. Математическая грамотность (6 часов)

Правила работы с танграмом. Работа со схемами. Игра «танграм». Правила игры. Знакомство со схемами. Отработка правил выкладывания частей танграма.

Танграм. Выкладывание рисунка по схеме. Виды схем танграма. Выкладывания частей танграма по заданной схеме.

Буквопримеры. Буквенные выражения. Последовательность выполнения арифметических действий в буквенном выражении.

Отгадывание задуманных чисел в буквенных примерах.

Математический ребус. Основные правила разгадывания ребусов (Прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с»). Решение математических ребусов. Анаграммы. Числовые ребусы. Магические квадраты.

Единицы времени. Час, минута, сутки, месяц. Работа с моделями часов (циферблат с арабскими цифрами).

Работа с моделями часов (циферблат с римскими цифрами). Задачи на определение времени.

3. Естественнонаучная грамотность (6 часов)

Родная природа. Природные сообщества. Среда обитания и разнообразие живых организмов. Взаимосвязи в живой и неживой природе. Цепи питания леса. Цепи питания луга и поля. Цепи питания водоема. Берегите природу! Человек – часть природы. Итоговое занятие.

Я и моя семья. Что такое поколение? Семейные обязанности. Составление схемы родословного древа («Моя родословная»). Мое здоровье в моих руках. Органы чувств человека. Правильное питание. Здоровый образ жизни. Правила безопасного поведения в окружающей и информационной среде. Личная ответственность человека за сохранность своего здоровья.

Наша Родина – Россия. Государственные праздники. Символы государства. Планета Земля – наш дом. Солнечная система. Условия жизни на Земле. Берегите планету – она у нас одна!

4. Креативное мышление (5 часов)

Школа: разнообразие целей. Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.

Систематизация понятия «адрес». Что делать, если ты потерялся?

Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к старшим.

Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя?

Что значит «быть внимательным»? Невнимательность: смешная и опасная.

Что такое «хорошая память»? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память?

Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора.

Зачем нужно придумывать? Упражнение «Кляксы». Как «устроена» сказка?

Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение?

Почему возникают ссоры?

Каким быть? Всегда ли нужно делиться? Кто такие «жадины»? Сказка Т. Александровой «Светофорчик».

Другая точка зрения. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?» «Запутанные» ситуации: «соврать, чтобы выручить»; «украсть, чтобы подарить» и т.п. Почему не надо торопиться с выводами?

Какие секреты не надо хранить? Кого мы любим? Что значит «любить себя»?

3 класс (третий год обучения) – 34 часа

1. Читательская грамотность (13 часов)

1 блок «Внимательный читатель»

- установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.
- определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание, составление плана текста;
- понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.
- самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.
- поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).
- использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.
- выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.

2 блок «Грамотный читатель»

- осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).
- определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное).
- умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.
- выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося.
- самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде

- установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста.
- определение последовательности событий в тексте.
- установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия.
- деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане.

3 блок «Герои произведений»

- вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию.
- сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков.
- нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде.
- использование формальных элементов текста для поиска нужной информации.
- характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).
- вычленение и сопоставление эпизодов из разных частей текста, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.
- соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.
- формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод.
- установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста.

4 блок «Я умею читать!»

- ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям
- выборочный пересказ содержания прочитанного или воспринятого на слух текста.
- создание небольшого устного рассказа о прочитанном тексте.
- использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей.
- моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.
- сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах.
- сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

2. Математическая грамотность (6 часов)

Применение чисел и действий над ними. Анаграммы. Словесная задача – анаграмма. Решение математических кроссвордов.

Цифры и числа в пословицах и поговорках. Работа с текстом. Работа с пословицами: Один в поле не воин; Одна весна на Родине лучше, чем сто весен на чужбине; Одной рукой в ладоши не хлопнешь. Решение ребусов. Составление ребуса к пословице.

Мера времени. Календарь. Современные календари: настенный, настольный, карманный, отрывной календарь, календарь в компьютере, телефоне, смарт-часах. Работа с таблицей-календарем.

Математические фокусы. Отгадывание задуманных чисел.

Математический лабиринт. Решение задач по цепочке с прохождением по заданному маршруту.

Числовые головоломки. Решение числовых ребусов, головоломок.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Построение фигур при помощи линейки.

Практическое применение понятий «периметр», «площадь». Применение данного понятия в реальной жизни. Работа с конструктором «Лего».

3. Естественнонаучная грамотность (8 часов)

Разнообразие живых организмов. Виды живых организмов. Микроскоп. Бактерии и грибы. Разнообразие растительного и животного мира.

Красная книга России и Кировской области. Красная книга родного края. Заповедники родного края. Красная книга России. Заповедники России.

Образ жизни наших предков. Возникновение имен. Устройство жилища. Старинные традиции.

Наш общий дом – Земля. Вращение Земли вокруг оси и вокруг Солнца, связанные с этим явления. Наша Родина – Россия. Права и обязанности граждан России. Народы России. Традиции народов России. История изобретений. Первые изобретения и изобретатели.

4. Креативное мышление (5 часов)

Легко ли выдумывать? Чем отличаются фантазия и ложь? Отличие сказки от реальности.

Сочинение загадок по схеме «На что похоже? Чем отличается?» Игра «Отгадай-ка».

Придумывание метафор – необычных, оригинальных сравнений.

Цепочка ассоциаций. Упражнение «Проверка памяти». Как можно запоминать словарные слова?

Сказочные животные. Прием фантазирования «Объединение». Игра «Кто больше знает животных?»

Как придумать новую игру? Упражнение «Игра для слонов». Как придумать новую игру. Упражнение «Кто, с кем, где, когда...»

Из чего «состоит» сказка? Придумывание сюжета сказки при помощи приема «Морфологический анализ» (без введения термина).

Сочинение загадок по схеме: «Какой? Что такое же?» Упражнение «Если бы...» (обмен признаками).

Сочинение загадок по схеме: «Что делает? Что делает такое же действие?» Упражнение «Перевертыши». Упражнение: «Где были – не скажем, что делали – покажем».

Упражнение «Необычные предметы». Объяснение метода фокальных объектов (МФО) (без введения термина). Усовершенствование объектов при помощи МФО.

Приемы фантазирования. Особенности сказок про животных. Рисование «Сказочные места». Сказки от слова «Почему?»

5. Глобальные компетенции (2 часа)

Знание глобальных проблем. Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем.

Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях.

Изменение климата. Мировой океан, вода. Здоровье: сбережение, питание. Права человека, образование.

4 класс (четвертый год обучения) – 34 часа

1. Читательская грамотность (17 часов)

1 блок «Внимательный читатель»

- установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.
- понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.
- определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание, составление плана текста;
- самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.
- поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).
- использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения.
- сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям.
- выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.
- деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане.

2 блок «Грамотный читатель»

- осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).
 - определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное).
 - умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.
 - выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося.
 - самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде
 - установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста.
 - определение последовательности событий в тексте.
 - установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия.
 - поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации.
- Поиск фрагментов в тексте, содержащих противопоставление информации.

3 блок «Герои произведений»

- вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию.
- сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков.
- нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде.
- использование формальных элементов текста для поиска нужной информации.
- характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).
- сопоставление эпизодов из разных частей текста, по эмоциональной окраске, по характеру поступков героев.
- соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.
- формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод.
- установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста.

4 блок «Я умею читать!»

- ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям
- выборочный пересказ содержания прочитанного или воспринятого на слух текста.
- создание небольшого устного рассказа о прочитанном тексте.

- использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей.

Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.

- сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте.

Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах.

- обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

- создание развернутого устного и письменного отзыва о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения.

- обсуждение со сверстниками собственного круга чтения.

2. Математическая грамотность (3 часа)

Римские цифры. Занимательные задания с римскими цифрами.

Задачи на распиливание и разрезание. Решение задач, построение схем-подсказок.

Занимательное моделирование. Моделирование объемных фигур из проволоки, создание объемных фигур из развертки.

Из истории чисел и цифр. Виды цифр. Римская и арабская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. «Пальцевое» происхождение римских цифр. Правило записи римских чисел от 1 до 50.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Работа с таблицами. Понятия: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; работа, время, производительность. Физика и математика – друзья. Объем в физике. Сообщающиеся сосуды. Задачи на переливание. Площадь, периметр жилого помещения. Работа с рулеткой.

3. Естественнонаучная грамотность (3 часа)

Человек – часть природы. Организм человека. Его строение и основные системы. Личная ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Входная комплексная диагностическая работа.

Кладовые земли. Полезные ископаемые. Разумное использование природных ресурсов. Природоохранная деятельность младших школьников.

Пространство и время. Ориентирование в пространстве и во времени. Лента времени.

История культуры. Развитие письменности и образования.

Путешествуем по карте. Природные зоны России. Виды географических карт. Условные знаки. Учимся ориентироваться по карте. Природные зоны на карте России. Различия климата. Особенности природных зон. Разнообразие растительного и животного мира.

История нашей страны. Героические страницы истории России. Наши главные победы. Итоговая комплексная диагностическая работа.

4. Финансовая грамотность (7 часов)

Деньги на наличные расходы. Как управлять своими сбережениями? Наличные и банковская карта. Что выгоднее? Учимся экономить. На чем можно сэкономить? Как откладывать деньги?

5. Креативное мышление (2 часа)

Что значит «правильно» думать?

Что значит «сравнивать»? Выделение признаков объекта при помощи разных органов чувств.

Что значит «различать»? Обучающий альбом. Игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?»

Признаки сходства у понятий, далеких по смыслу. Упражнение «Найди общее».

Что такое существенные и несущественные признаки?

Что такое характерные признаки? Все ли признаки можно измерить?

Правила сравнения. Зачем нужно уметь сравнивать? Как нужно выбирать?

Правила классификации. Что такое «основание классификации»? (без введения термина). Анализ ошибок классификации.

Какие бывают вопросы? Упражнение «Вопрошайка». Игра «да-нетка».

6. Глобальные компетенции (2 часа)

Знания в области межкультурных взаимодействий:

- Традиции и обычаи;
- Передача социального опыта;
- Воспитание и самовоспитание;
- Патриотическое образование;
- Гражданское воспитание.

2. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

2.1. Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;

– приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества.

2.2. Метапредметные результаты:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– умение использовать межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике;

– осуществление самостоятельного планирования и реализация учебной деятельности, учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;

– организация и реализация собственной и совместной познавательной деятельности;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знакосимволических средств;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях с учетом предложенной задачи;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- относиться с уважением к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

2.3. Предметные результаты

Модуль «Читательская грамотность»

- анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определять лексическое значение слова разными способами (установление значения слова по контексту);
- уметь проводить смысловой анализ художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- уметь анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения;
- выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка художественного произведения;
- уметь самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).
- формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- уметь перерабатывать информацию прослушанного или прочитанного текста; выделять главную и второстепенную информацию, явную и скрытую информацию в тексте;
- представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментировать текст или его фрагмент;
- извлекать информацию из различных источников, ее осмысливать и оперировать ею.

Модуль «Математическая грамотность»

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Модуль «Финансовая грамотность»

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи.

Предметные результаты по формированию креативного мышления и глобальных компетенций не могут быть сформированы в начальной школе и носят пропедевтический характер.

Модуль «Креативное мышление»

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практические навыки в творчестве;
- развитие воображения и фантазии, творческой активности детей.

Модуль «Глобальные компетенции»

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения.

3. Тематическое планирование

1 класс

Таблица 2.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения
Модуль «Естественнонаучная грамотность» – 6 часов				
1 - 2	Родная природа	2	Родная природа. Цепи питания леса, луга, поля, водоема. Берегите природу! Человек – часть природы Выставка поделок «Осенний вернисаж». КТД «Кормушка для птиц»	Экскурсия на природу. Защита групповых проектов. Беседа. Выставка рисунков, поделок из природного материала
3 - 4	Я и моя семья	2	«Профессии моих родителей». Знакомство с режимом дня, правилами поведения в школе и общественных местах	Беседа. Защита индивидуальных проектов
5 - 6	Наша Родина	2	Знакомство с историей своего города, народными промыслами Вятки.	Мастер-класс «Вятские промыслы»
Модуль «Математическая грамотность» – 6 часов				
7 – 8	Математика вокруг нас	2	Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 10, 20). Загадки. Объяснение игры «Узнай цифру»	Праздник «Математика-царица всех наук». Игра «Вычислялка»
9 – 10	Магия чисел	2	Ребусы и веселые задачки, как их разгадать. Объяснение игры «Число дополняй, а сам не зевай» (развивает внимание, быстроту мышления)	Беседа. Игра-соревнование. Математический турнир
11 - 12	Веселая геометрия	2	Геометрические фигуры, их виды, почему их так называли. Как получить новую	Игра-соревнование «Приключение линейки

			фигуру из и карандаша» разрезных частей. Разгадывание веселых задачек и как их составить	
Модуль «Финансовая грамотность» – 7 часов				
13 – 14	Королева Экономика	2	Знакомство с понятием «Экономика». Для чего нужна экономика?	Беседа. Экскурсия в банк
15 - 16	Семейный бюджет	2	Зачем нужны деньги? Как появились деньги? Игра «Обмен товарами». Первые монеты и бумажные деньги. Доходы и расходы семьи. Посчитаем доходы семьи.	Беседа, викторина « Что такое деньги и откуда они взялись?»
17 - 19	За покупками	3	Учимся покупать только важное и необходимое. Бережность – залог успеха.	Беседа. Игра
Модуль «Читательская грамотность» – 14 часов				
20 - 22	Внимательный читатель	3	1. Знакомство с библиотекой 2. На примере произведений К.Д. Ушинского «В роще», авторской сказки «Добрая лошадь»: • установка на нормальный темп чтения, позволяющий осознать текст. Соблюдение интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. • определение жанра литературного произведения; • деление на части (абзацы); • подбор заголовка к произведению или соотнесение заголовка с главной мыслью произведения; • выделения последовательности событий в произведении; работа над выразительностью чтения	Экскурсия в библиотеку. Беседа. Чтение по ролям. Практическая работа «Ориентация на странице книги»

23 - 26	Грамотный читатель	4	На примере произведений А. Седугин «Сторож», М. Пришвин «Золотой луг», Н. Сладков «Весенняя баня»: отработка выразительного чтения; отрабатывать умение задавать по прочитанному произведению вопросы (простые и сложные); закреплять умение отвечать на поставленные вопросы полным, развернутым ответом; подбор антонимов и синонимов к заданным словам	Экскурсия в библиотеку. Практическая работа «Составление картинного плана»
27 - 29	Герои произведений	3	На примере произведений В. Бианки «Хвосты», Н. Сладков «Без слов»: отработка умения находить главных и второстепенных героев произведения; работа над первоначальной характеристикой героев произведения (описание внешности, поступки, черты характера, взаимоотношения героев с друг другом) подбор антонимов и синонимов к заданным словам	Беседа. Викторина. Инсценирование фрагментов художественных произведений
30 - 33	Я умею читать	4	На примере произведений М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», Ю. Дмитриев «Клесты» <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный анализ произведения на основе полученных знаний. • ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям 	Конкурс рисунков. Составление кроссворда по прочитанным сказкам. Викторина. Читательская конференция

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения
Модуль «Читательская грамотность» – 17 часов				
1-4	Внимательный читатель	4	<p>На примере произведений Дж. Родари «Может ли дерево взлететь», С. Раевский «Бурундук», Басня Л.Н. Толстой «Собака и ее тень», Н. Коростелев «Птица – секретарь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст; • Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. • Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания; • Определение темы, главной мысли, структуры текста; • Деление текста на смысловые части, их озаглавливание, составление плана текста; • Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. • Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде; • Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью 	Библиотечный урок. Праздник-игра «Твой друг-книга». Заполнение таблицы «Мой круг чтения». Занятие-интервью, игра «Оживи диафильм»

			чтения	
5-8	Грамотный читатель	4	<p>На примере произведений С. Раевский «Неряхи», К. Ушинский «Играющие собаки», И. Соколов – Микитов «Белка», Цыферова сказка "Жил на свете слоненок"</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений); Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное); Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.; Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде 	<p>Беседа. Игра «Диафильм».</p> <p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Игра «Сыщики» (ориентировка в группе книг по разным основаниям)</p>
9-12	Герои произведений	4	<p>На примере произведений В. Каданев «Белки-путешественницы», В. Кологрива «Жизнь кузнечика», А. Тихонова «Сороки», К. Ушинский «Ученый медведь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности, упорядочение информации по заданному основанию; Сравнение между собой 	<p>Конкурс рисунков.</p> <p>Составление кроссворда по прочитанным сказкам.</p> <p>Викторина</p>

			<p>объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде; • Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации; • Характеристика героя Произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста); • Вычленение и сопоставление эпизодов из разных частей текста, эмоциональной окраске, характеру поступков героев; • Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую; • Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод 	
13-17	Я умею читать	5	<p>На примере произведений Д.Н. Мамина-Сибиряк «Медведко», Н. Юрцевич «Красавица русских лесов», В. Осеева «Заячья шапка», А. Тихонова «Где вода, там жизнь», К. Ушинский</p>	<p>Читательская конференция. Распределение ролей. Защита проекта в группах. Представление</p>

			<p>«Гадюка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям; • выборочный пересказ содержания прочитанного или воспринятого на слух текста; • Создание небольшого устного рассказа о прочитанном тексте; • Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей; • Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации; • Приемы коллективного создания книги: составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками 	группового проекта. Выставка работ
Модуль «Математическая грамотность» – 6 часов				
1-2	Математика вокруг нас	2	Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 10, 20). Загадки. Объяснение игры «Узнай цифру»	Праздник – «математика царица всех наук». Игра «Вычисляйка»
3-4	Магия чисел	2	Ребусы и веселые задачки, как их разгадать. Объяснение игры «Число дополняй, а сам не зевай» (развивает внимание, быстроту мышления)	Беседа. Игра соревнование. Математический турнир
5-6	Веселая геометрия	2	Геометрические фигуры, их	Игра-соревнование «Приключение

			виды, почему их так называли. Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разгадывание веселых задачек и как их составить	линейки и карандаша»
Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 6 часов				
1-2	Родная природа	2	Родная природа. Природные сообщества нашего края. Знакомство с охраняемыми объектами родного края	Экскурсия. Защита групповых летних проектов. Выставка поделок из материалов леса
3-4	Я и моя семья	2	Увлечения моей семьи. Традиции семьи. Реликвии семьи	Защита индивидуальных проектов «Реликвии в моей семье»
5-6	Наша Родина	2	Знакомство с историей России. Народы России. Государственные праздники	Беседа. Просмотр видеоматериалов. Интеллектуальная игра «Государственные праздники России»
Модуль «Креативное мышление» – 5 часов				
1-5	Мир человека	5	Школа: разнообразие целей. Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил. Систематизация понятия «адрес». Что делать, если ты потерялся? Как «устроен» организм? Правила отношения к инвалидам. Рисование «Что внутри?» Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит: «лечиться надо уметь»? Понятие о профессиях. Бабушки и	Игра «Кто вы?», «Где вы?». Беседа «Одна голова – хорошо...» Отгадывание загадок про различные части тела. Игра «Путешествие в прошлое». Игра «Путешествие в будущее». Анкетирование «Какой я?» Дискуссия: «Что лучше спешить

			<p>дедушки. Правила поведения по отношению к старшим.</p> <p>Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя?</p> <p>Что значит «быть внимательным»?</p> <p>Что такое «хорошая память»?</p> <p>Что значит «быть умным»?</p>	<p>или медлить?»</p> <p>Инсценирование стихотворений.</p> <p>Дискуссия: «аккуратный и «чистюля»</p>
--	--	--	--	---

3 класс

Таблица 4

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Содержание занятия	Форма проведения
Модуль «Читательская грамотность» - 13 часов				
1-2	Внимательный читатель	2	<p>Знакомство с библиотекой. На примере произведений: Осеева В.А. "У костра", Михаил Коршунов "Живая природа" :</p> <ul style="list-style-type: none"> установка на нормальный темп чтения, позволяющий осознать текст. Соблюдение интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. определение жанра литературного произведения; деление на части (абзацы); подбор заголовка к произведению или соотнесение заголовка с главной мыслью произведения; выделения последовательности 	<p>Учебный диалог. Работа по тексту с помощью учителя. Самостоятельная работа с текстом: заполнение синквейна.</p>

			событий в произведении; работа над выразительностью чтения	
3-6	Грамотный читатель	4	<p>На примере произведений: Ирина Антонова "Подарок", Ирина Пивоварова "О чем думает моя голова?», Марина Дружинина "Объяснительная записка", Н.М. Артюхова "Трудный вечер"</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка выразительного чтения; • отрабатывать умение задавать по прочитанному произведению вопросы (простые и сложные); • закреплять умение отвечать на поставленные вопросы полным, развернутым ответом; • находить предложение, соответствующее рисунку; • выбирать утверждения, соответствующие тексту; • составлять вопрос по содержанию текста; • называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	Учебный диалог. Самостоятельная работа по составлению «тонких» и «толстых» вопросов. Игра «Я задам вопрос». Составление и оформление кластера.
7- 9	Герои произведений	3	<p>На примере произведений: Г.Я.Снегирев "Черничное варенье", В.В. Голявкин "Как мы в трубу лазили", В.Драгунский "Человек с голубым лицом":</p>	Беседа. Викторина. Инсценирование фрагментов художественных произведений. Рисунок «Образ героя».

			<ul style="list-style-type: none"> • отработка умения находить главных и второстепенных героев произведения; • работа над первоначальной характеристикой героев произведения (описание внешности, поступки, черты характера, взаимоотношения героев друг с другом) • подбор антонимов и синонимов к заданным словам 	
10 - 13	Я умею читать	4	<p>На примере произведений: А.П.Гайдар "Горячий камень", Г.Д.Паустовский "Старый повар" и детских журналов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальный анализ прочитанных произведения на основе полученных знаний. • ориентация в содержании книги и журналов по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. 	Создание классной газеты или журнала (работа в группах) (по произведениям А.П.Гайдара и Г.Д.Паустовского)
Модуль «Математическая грамотность» -6 часов				
14-15	Математика вокруг нас	2	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы)	<p>Викторина «Что я знаю о пословицах с числами».</p> <p>Составление сборника "Волшебные числа в пословицах и поговорках".</p>

16-17	Магия чисел	2	Числовой палиндром – число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами	Числовые головоломки. Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркетты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»
18-19	Веселая геометрия.	2	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Практическое применение понятий «периметр», «площадь»	Игра-тренинг по применению понятий «периметр и площадь» в реальной жизни. Работа с конструктором «Лего»
Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 8 часов				
20 - 22	Родная природа	3	Разнообразие живых организмов нашего края. Знакомство с микроскопом. Красная книга России и Кировской области	Экскурсия в отдел природы исторического музея. Практическая работа «Знакомство с микроскопом. Групповой проект «Красная книга

				Кировской области». Устный журнал «Красная книга России»
23-24	Я и моя семья.	2	Образ жизни наших предков. «Профессии моих родителей». Моя родословная.	Встреча со старшим поколением. Беседа. Защита индивидуальных проектов.
25-27	Наша Родина	3	Знакомство с детскими народными играми. Русские, татарские, удмуртские народные игры.	Практическая деятельность. Игра «Колечко», Игра «Жмурки с колокольчиком», «Лисички и курочки», «Тюбетейка», Сукур така «Слепой баран», Азвесь манет «Серебряная монетка».
Модуль «Креативное мышление» – 5 часов				
28 - 32	Мир фантазий.	5	Чем отличаются фантазия и ложь? Отличие сказки от реальности. Сказочные животные. Прием фантазирования "Объединение». Сказочные животные. Друдлы. Веселые головоломки	Игра "Отгадай – ка» Тренинг . "Образ на основе фигуры". Сочинение загадок по схеме «На что похоже? Чем отличается?» Игра «Отгадай-ка». Придумывание метафор – необычных, оригинальных

				сравнений. Игра «Море волнуется...» Упражнение «Превращения». Игры со словами. Упражнение «Почему не говорят?» Шарады. Друдлы.
Модуль «Глобальные компетенции» - 2 часа				
33-34	Знания глобальных проблем.	2	Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях. Изменение климата. Мировой океан, вода. Здоровьесбережение, питание. Права человека, образование	Диспут " Виноват ли человек в загрязнении природы". Творческая мастерская "Рисунки - символы". Защита планеты

4 класс

Таблица 5.

№ занятия	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание занятия	Форма проведения
Модуль «Читательская грамотность» – 17 часов				

1-4	Внимательный читатель	4	<p>На примере произведений: Ирина Антонова "Записка" Илья Бутман «Прогулка по лесу» Сергей Махотин «Без уважительной причины» Ю.И. Коваль «Прорубь»</p> <p>- Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.</p> <p>- Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение темы, главной мысли, структуры текста; <p>деление текста на смысловые части, их озаглавливание, составление плана текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. <p>- Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование различных видов чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения. <p>- Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям.</p> <p>- Выявление слов, значение которых требует уточнения;</p>	<p>Беседа.</p> <p>Заполнение таблицы «Мой круг чтения».</p> <p>Обсуждение прочитанного.</p>
-----	-----------------------	---	--	---

			<p>работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.</p> <p>- Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане.</p>	
5-8	Грамотный читатель	4	<p>На примере произведений: Марина Дружинина «Лекарство от контрольной» Григорий Ефремов «25 квадратных метров» Олег Кургузов «Кто на кого похож», «Джем твоего письма» Радий Погодин «День рождения»</p> <p>- Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). • Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др. 	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Реклама любимой книги в рамках выставки «Любимые книги нашего класса».

			<ul style="list-style-type: none"> - Выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде - Установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста. - Определение последовательности событий в тексте. - Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия. - Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации. Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию. 	
9-12	Герои произведений	4	<p>На примере произведений: Виктор Галавкин «Премия» «Мы играем в Антарктиду» Николай Носов «Приключения Толи Клюквина» Виктор Драгунский «Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах...»</p>	<p>Чтение произведений, обсуждение прочитанного. Занятие-диспут «Кого мы можем назвать героем? ». Устный журнал «Герой нашего</p>

			<p>- Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. • Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. • Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. • Характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). • Вычленение и сопоставление эпизодов из разных частей текста, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. • Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. • Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. <p>- Установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста.</p>	времени»
--	--	--	--	----------

13-17	Я умею читать!	5	<p>На примере произведений: Софья Прокофьева «Приключения жёлтого чемоданчика» Л. Кассиль «У классной доски» Юрий Сотник Сборник «Весёлые рассказы» Б.В. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок» Ю.Я. Яковлев «Реликвия»</p> <p>- Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям - выборочный пересказ содержания прочитанного или воспринятого на слух текста. - Создание небольшого устного рассказа о прочитанном тексте. - Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей. - Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации. - Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах. - Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений. Беседа. Отчетная читательская конференция «Мои лучшие друзья – это книги»</p>
-------	----------------	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Создание развернутого устного и письменного отзыва о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения. - Обсуждение со сверстниками собственного круга чтения. - чтение по ролям отрывка из произведения. 	
Модуль «Математическая грамотность» – 3 часа				
18	Математика вокруг нас	1	<p>Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?</p>	<p>Практическая работа. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников</p>
19	Магия чисел	1	Числовые головоломки.	<p>Составление сборника занимательных заданий.</p> <p>Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).</p>
20	Веселая геометрия	1	Разверни листок. Задачи и задания на развитие пространственных представлений	<p>Работа с конструктором «Лего».</p> <p>Практическая работа по изготовлению куба, пирамиды и других объемных фигур</p>

Модуль «Естественнонаучная грамотность» – 3 часа				
21	Человек – часть природы	1	Человек – часть природы. Организм человека. Кладовые Земли	Интерактивная выставка «Строение тела человека». Конкурс физкультминуток. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Экскурсия в Музей камня. Акция «Дерево Победы». Трудовой десант по уборке школьной и придомовой территории «Чистый город»
22	История нашей страны	1	Знакомство с историей нашей Родины	Групповые проекты «Наши главные победы». Акция «Георгиевская ленточка». КТД «Песни Победы». Военно-спортивная игра «Зарница». Акция «Открытие солдату»
23	Наша Родина	1	Путешествие по карте. Природные зоны России	Виртуальная экскурсия «Природные зоны России». Групповые проекты «Природные зоны России». Топографическая игра «Поиски клада»

Модуль «Креативное мышление» – 2 часа

24-25	Мир логики	2	<p>Что значит «правильно думать»?</p> <p>Что значит «сравнивать»?</p> <p>Выделение признаков объекта при помощи разных органов чувств.</p> <p>Что значит «различать»?</p> <p>Обучающий альбом. Признаки сходства у понятий, далеких по смыслу.</p> <p>Что такое существенные и несущественные признаки?</p> <p>Выделение существенных признаков объекта. Что такое характерные признаки?</p>	<p>Игры: «Путаница», «Передай предмет» и др.</p> <p>Игры на внимание «Запрещенное движение», «Руки-ноги» и др.</p> <p>Игра-театрализация «Изобрази дерево».</p> <p>Составление инструкции «Как открыть дверь?»</p> <p>Составление таблицы для нахождения соответствия признаков.</p> <p>Упражнение «Из мухи – слона». Игра «Обмен причинами».</p> <p>Игра-дискуссия «Чем страус отличается от человека?» Игра на внимание «Повтори – отличишь».</p>
-------	------------	---	--	---

Модуль «Глобальные компетенции» – 2 часа

26-27	Знания в области межкультурных взаимодействий	2	<p>Традиции и обычаи;</p> <p>Передача социального опыта;</p> <p>Воспитание и самовоспитание.</p>	<p>Проект «Мы помним», приуроченный к 9 Мая.</p> <p>Практическая работа –написать письмо неизвестному солдату, задать в письме интересующие вопросы.</p> <p>Проект «Города</p>
-------	---	---	--	--

				России». Проект «Родословная» Экскурсия «Город над Вяткой рекой». Рисуем свои чувства, когда читаешь строки о героических подвигах
Модуль «Финансовая грамотность» – 7 часов				
28-29	Семья	2	Учимся экономить. На чем можно сэкономить? Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей или расходов в непредвиденной жизненной ситуации. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.	Проект на уроке «Экономная семья»
30-31	Что такое деньги?	2	Деньги на личные расходы. Как управлять своими сбережениями. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег	Беседа Финансовая игра. Экскурсия в банк
32-34	На что тратят деньги?	3	По следу денег-невидимок. Безналичные расчеты как расчеты перечислением со счета на счет без использования наличных денег. Банковская карта, банковский счет, платежный терминал, банкомат. Как деньги творят добро. Благотворительность как бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней	Беседа. Игра-тренинг «Как экономить деньги?». Финансовая игра

		нуждается. Примеры благотворительной помощи в России и в мире. Кто нуждается в поддержке и помощи? Как можно оказать помощь? Что такое благотворительный фонд?	
--	--	--	--