

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ Г. ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ**

**МКОУ гимназия г.Вятские Поляны**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

НМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Костина О.Е.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

---

Седавных Е.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

---

Семибратова Л.М.  
Приказ №237 от «30»  
августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Второй иностранный (французский) язык»**

**для обучающихся 7–9 классов**

**г. Вятские Поляны 2023**

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык (французский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов, в рамках УМК «L'oiseau bleu» («Синяя птица»), «Французский язык. Второй иностранный язык» (авторы: Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская) издательского центра «Просвещение».

## **Планируемые результаты освоения учебного предмет «Второй иностранный язык (французский)» с 7 по 9 класс**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

- **Языковые навыки и средства оперирования ими**  
**Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительные предложения с вопросительным словом и без) в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: существительных с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);
- Наречий с суффиксом -ment;
- Прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

- префиксация существительных, прилагательных и глаголов :in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re-(refaire, réviser); pré-(prévenir); me- (méfiant); a-(assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);
- словосложение: существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное(cybercafé);глагол+местоимение(rendez-vous);глагол + существительное (passe-temps); предлог +существительное (sous-sol);
- конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными
- синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с
- коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные(в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные,
- возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные,
- вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное»

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

### **Содержание программы учебного предмета**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (1-й год обучения) до 4-5 реплик (2-3 года обучения) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (1-й год обучения) до 10-12 фраз (2-3 года обучения). Продолжительность монологического высказывания: 1,5-2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.



Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,

характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное

(утвердительное и отрицательное), побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных разных степеней сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Содержание учебного предмета

### 7 класс

№	Перечень разделов и тем с указанием кол-ва часов, отводимых на их изучение	Содержание темы в соответствии с ФКГОС ОО	Требования к уровню подготовки учащихся по теме в соответствии с ФКГОС ОО
1	Вводный курс (24 часа)	Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Списывание слов. Алфавит французского языка. Звукобуквенные соответствия.. Основные правила чтения и орфографии. Ритмико-интонационные особенности утверждения и общего вопроса. ЛЕ по темам «Знакомство», «Школьные принадлежности», «Цвета», «Члены семьи». Предложения с глаголом-связкой. Числительные 1-10. Личные местоимения .	Учащиеся должны уметь: - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том , что умеешь делать - рассказать о друге, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле - описать предмет, животное, называя его цвет - рассказать о своей семье - понимать речь учителя, одноклассников, содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. Учащиеся должны знать: - буквы французского алфавита - звуки, которые передают буквы - особенности интонации утверждения и вопросов
2	Жак Тардьё и его семья (13 часов)	Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-расспрос, диалог-побуждение к	Учащиеся должны уметь: - расспросить собеседника, где он живет - расспросить собеседника о его друге,

		<p>действию. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, животного. Списывание слов. ЛЕ по темам «Профессии», «Хобби». Множественное число имен существительных, прилагательных. Женский род прилагательных.</p>	<p>семье, профессии, хобби</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о своем друге</li> <li>- понимать речь учителя, одноклассников, содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.</li> <li>- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интонации основных типов предложений</li> <li>- наизусть рифмованные произведения детского фольклора</li> </ul>
3	<p>День рождения Сюзанны (8 часов)</p>	<p>Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, о других людях; описание животного, характера людей, героев учебника. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный материал; соблюдение правильного ударения в словах. Чтение про себя небольших текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. словосочетаний, предложений. ЛЕ по теме «День рождения», «Характер», «Зима. Новый год». Отрицания с глаголом-связкой, модальным глаголом «мочь», с глаголом «иметь». Определенный/неопределенный артикли. Личные местоимения. Родительный и дательный падеж.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспросить собеседника, где он живет</li> <li>- расспросить собеседника о его друге, семье</li> <li>- рассказать о своем друге</li> <li>- описывать характер людей и героев учебника</li> <li>- понимать речь учителя, одноклассников, содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.</li> <li>- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интонации основных типов предложений</li> <li>- наизусть рифмованные произведения детского фольклора</li> <li>- знать правила употребления неопределенного и определенного артиклей</li> <li>- родительный, дательный падеж</li> <li>- личные местоимения</li> </ul>
4	<p>Мы идём в магазин (10 часов)</p>	<p>Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения;</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог в магазине продуктов, одежды</li> <li>- понимать речь учителя, одноклассников, содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную</li> </ul>

		<p>небольших простых сообщений. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, о других людях; описание характера людей, героев учебника. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный материал. Чтение про себя небольших текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. ЛЕ по теме «Продукты питания», «Одежда». Правила написания письма. Настоящее время глаголов 1 и 2 группы спряжения, неправильных глаголов.</p>	<p>наглядность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наизусть рифмованные произведения детского фольклора</li> <li>- знать правила спряжения неправильных глаголов и глаголов 1 и 2 группы спряжения</li> <li>- знать правила написания письма</li> </ul>
5	Моё любимое животное (13 часов)	<p>Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, о других людях; описание характера людей, героев учебника, животных. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный материал. Чтение про себя небольших текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. ЛЕ по теме «Животные». Правила написания письма. Настоящее время глаголов 3 группы спряжения. Прошедшее разговорное время.</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспросить собеседника, где он живет</li> <li>- расспросить собеседника о его друге, семье</li> <li>- рассказать о своем друге</li> <li>- описывать характер людей и героев учебника</li> <li>- описать любимое животное</li> <li>- понимать речь учителя, одноклассников, содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность.</li> <li>- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале</li> <li>- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интонации основных типов предложений</li> <li>- наизусть рифмованные произведения детского фольклора</li> <li>- знать правила написания письма</li> <li>- знать правила спряжения глаголов 3 группы</li> <li>- знать правила употребления прошедшего разговорного времени</li> </ul>

### 8 класс

№	Перечень разделов и тем с указанием кол-ва часов, отводимых на их изучение	Содержание темы в соответствии с ФКГОС ОО	Требования к уровню подготовки учащихся по теме в соответствии с ФКГОС ОО
1	Время. Погода. (13 часов)	Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения и собеседников в процессе	Расширение объема информации страноведческого характера. Систематизировать и понимать

		<p>диалогического общения. Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный материал; Использование двуязычного словаря учебника, словосочетаний, предложений. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени.</p>	<p>основные формы глагола. Уметь самостоятельно задать вопрос. Понять текст, извлечь нужную информацию, подобрать заголовок, выполнить несложные задания. Уметь описывать погоду, знать время. Знать лексику по изучаемым темам. Правильно писать отдельные слова, выражения и предложения в рамках темы. Уметь называть большие числа, читать даты, называть номера телефонов. Знать правила спряжения глаголов 1 группы в настоящем времени. Знать особенности спряжения глаголов 3 группы. Заучить наиболее употребляемые глаголы.</p>
2	<p>Животные (домашние, дикие). Моё любимое животное. (5 часа)</p>	<p>Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Составление небольших монологических высказываний: домашние животные, дикие животные, моё любимое животное. Прошедшее разговорное время.</p>	<p>Уметь самостоятельно задать вопрос. Понять текст, извлечь нужную информацию, подобрать заголовок, выполнить несложные задания. Уметь описывать животных: домашних, диких, любимое животное. Знать лексику по изучаемым темам. Правильно писать отдельные слова, выражения и предложения в рамках темы. Знать правила спряжения глаголов в сложном прошедшем времени, знать глаголы , спрягающиеся с глаголом «быть».</p>
3	<p>Город. Достопримечательности. Французский город. Родной город. (7 часов)</p>	<p>Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный материал; Использование двуязычного словаря учебника, словосочетаний, предложений. Составление небольших монологических высказываний: город, достопримечательности города, французский город Тюль, родной город. Прошедшее разговорное время.</p>	<p>Расширить словарный запас: город, достопримечательности города. Уметь употреблять в речи. Уметь задавать вопросы по изучаемой теме , отвечать на них. Уметь описывать улицы города. Уметь спрягать глаголы в прошедшем времени, знать исключения .Использовать лексику в монологах, диалогах.</p>

4.	Спорт. Виды спорта. (6 часов)	Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный материал; Использование двуязычного словаря учебника, словосочетаний, предложений. Составление небольших монологических высказываний: спорт, мой любимый вид спорта. Ближайшее будущее время.	Расширить словарный запас: спорт, виды спорта; уметь употреблять в речи. Уметь задавать вопросы по изучаемой теме, отвечать на них. Использовать изученную лексику в монологах, диалогах. Знать правила спряжения глаголов в ближайшем будущем времени.
5.	Музыка. Любимая музыка.(6 часа)	Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения и собеседников в процессе диалогического общения. Составление небольших монологических высказываний по теме «Музыка» Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника, словосочетаний, предложений. Ближайшее прошедшее время.	Расширить словарный запас: музыка, любимая музыка; уметь употреблять в речи. Уметь задавать вопросы по изучаемой теме, отвечать на них. Использовать изученную лексику в монологах, диалогах. Знать правила спряжения глаголов в ближайшем прошедшем времени.
6.	Лето. Летние каникулы. На вокзале. (8 часов)	Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения и собеседников в процессе диалогического общения. Составление небольших монологических высказываний по темам «Лето», «Летние каникулы». Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника, словосочетаний, предложений. Повторение, закрепление изученных грамматических тем.	Расширить словарный запас: лето, летние каникулы; уметь употреблять в речи. Уметь задавать вопросы по изучаемой теме, отвечать на них. Использовать изученную лексику в монологах, диалогах. Знать правила спряжения глаголов в настоящем, ближайшем будущем и ближайшем прошедшем временах, сложном прошедшем времени.
7.	Времена года. Погода. (13 часов)	Времена года. Погода. Любимое время года. Время. Погода в моём городе. Множественное число, женский род прилагательных.	Расширить словарь за счёт новой лексики по теме. Развивать страноведческие знания и умения. Уметь пользоваться языковой догадкой

		Родительный, дательный падеж . Настоящее время (1,2,3 группы спряжения).	при аудировании и чтении. Уметь рассказать о погоде, временах года. Знать время. Участвовать в беседе, запросить информацию, высказать своё мнение. Выделить основную мысль. Выбирать главные факты из текста. Уметь начать, поддержать и закончить разговор, запросив нужную информацию. Знать формы женского рода и множественное число прилагательных, родительный и дательный падеж, настоящее время. Знать формы 3 группы спряжения. Уметь создавать устные и письменные высказывания с использованием данных грамматических категорий.
8.	Мои увлечения. (10 часов)	Мои увлечения. Мои друзья, их хобби.	Расширить словарь за счёт новой лексики по теме. Уметь рассказать о своих увлечениях, о хобби друзей. Участвовать в беседе, запросить информацию, высказать своё мнение. Выделить основную мысль. Выбирать главные факты из текста. Уметь начать, поддержать и закончить разговор, запросив нужную информацию. Уметь создавать устные и письменные высказывания с использованием изученных грамматических категорий.

## 9 класс

№	Перечень разделов и тем с указанием кол-ва часов, отводимых на их изучение	Содержание темы в соответствии с ФКГОС ОО	Требования к уровню подготовки учащихся по теме в соответствии с ФКГОС ОО
1	Летние каникулы. Летние путешествия. (11 часов)	Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения и собеседников в процессе диалогического общения. Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный материал; Использование двуязычного словаря учебника, словосочетаний, предложений. Повторение изученных грамматических форм: настоящее время, прошедшее разговорное время, ближайшее будущее и прошедшее времена; множественное число существительных, прилагательных. Связующие слова.	Расширить словарь за счёт новой лексики по теме. Развивать страноведческие знания и умения. Уметь пользоваться языковой догадкой при аудировании и чтении. Уметь рассказать о проведённом путешествии, о разных странах. Участвовать в беседе, запросить информацию, высказать своё мнение. Выделить основную мысль. Выбирать главные факты из текста. Уметь начать, поддержать и закончить разговор, запросив нужную информацию. Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры. Уметь создавать устные и письменные высказывания с использованием изученных грамматических категорий.



2	Друзья прежде всего! Дружба. Мой лучший друг.(11 часов)	Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Составление небольших монологических высказываний: Что значит для меня дружба. Мой лучший друг.	Уметь самостоятельно задать вопрос. Понять текст, извлечь нужную информацию, подобрать заголовок, выполнить задания. Уметь описывать своих друзей, их черты характера. Знать лексику по изучаемой теме. Правильно писать отдельные слова, выражения и предложения в рамках темы.
3	Мода. Современная одежда.(11 часов)	Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; простых сообщений. Чтение вслух текстов, содержащих изученный материал; Использование двуязычного словаря учебника, словосочетаний, предложений. Составление монологических высказываний по теме. Предпрошедшее время.	Расширить словарный запас по теме: предметы одежды, мода, молодёжная мода. Уметь употреблять в речи. Уметь задавать вопросы по изучаемой теме, отвечать на них. Уметь спрягать глаголы в предпрошедшем времени . Использовать лексику в монологах, диалогах.
4.	Музыка. Музыкальные жанры. Музыкальные инструменты.(11 часов)	Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; устных сообщений. Чтение вслух текстов, содержащих изученный материал; Использование двуязычного словаря учебника, словосочетаний, предложений. Составление монологических высказываний по теме. Будущее простое время. Деепричастие несовершенного вида.	Расширить словарный запас по теме: музыка. музыкальные жанры, музыкальные инструменты ; уметь употреблять в речи. Уметь задавать вопросы по изучаемой теме, отвечать на них. Использовать изученную лексику в монологах, диалогах. Знать правила спряжения глаголов в будущем простом времени. Знать правила образования деепричастий несовершенного вида.

5.	Спорт. Виды спорта. Мой любимый вид спорта.(12 часов)	<p>Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения и собеседников в процессе диалогического общения.</p> <p>Составление монологических высказываний по теме «Спорт» .</p> <p>Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; устных сообщений. Чтение вслух текстов, содержащих изученный материал.</p> <p>Использование двуязычного словаря учебника, словосочетаний, предложений. Прошедшее простое время.</p>	<p>Расширить словарный запас по теме: спорт, виды спорта; уметь употреблять в речи. Уметь задавать вопросы по изучаемой теме, отвечать на них.</p> <p>Использовать изученную лексику в монологах, диалогах. Знать правила спряжения глаголов в прошедшем простом времени.</p>
6.	Как дела на Земле? Экология. Наши обязанности как жителей Земли. (12 часов)	<p>Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения и собеседников в процессе диалогического общения.</p> <p>Составление небольших монологических высказываний по теме «Экология на нашей планете».</p> <p>Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; устных сообщений. Чтение вслух текстов, содержащих изученный материал.</p> <p>Использование двуязычного словаря учебника, словосочетаний, предложений. Причастие прошедшего времени. Безличные глаголы и глагольные формы.</p> <p>Повторение, закрепление изученных грамматических тем.</p>	<p>Расширить словарный запас по теме «Экология»; уметь употреблять в речи. Уметь задавать вопросы по изучаемой теме, отвечать на них. Использовать изученную лексику в монологах, диалогах. Знать безличные глаголы и глагольные формы, правила образования причастий прошедшего времени. Знать правила спряжения глаголов во всех изученных временах.</p>