

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ**  
**МКОУ гимназия г.Вятские Поляны**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель НМС

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Ахметгалиев Р.Н.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

---

Седавных Е.В.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

---

Семибратова Л.М.  
Приказ №237 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология» (девочки)**

для обучающихся 7 классов

**г. Вятские Поляны 2023**

## Нормативная база преподавания предмета

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Программы по учебному предмету «Технология» разработанной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.
- Учебный план МКОУ гимназии г. Вятские Поляны на 2023-2024 учебный год;
- Программы по технологии: 5-8 класс/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.– М. :Вентана-Граф, 2014. – 144с.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2023-2024 учебный год; Учебник: Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под ред./ Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко. – М. :Вентана-Граф, 2018. – 160с.

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

### Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

- Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
- В результате обучения учащиеся овладеют:
- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

### Результаты освоения учебного предмета «Технология»

#### Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций уч-ся.

#### **Метапредметные:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей: планирование и регуляция своей деятельности: подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико – технологического и организационного решения: отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательной -трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения: диагностика результатов познавательной- трудовой деятельности по принятым критериям показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной- трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **в познавательной сфере:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной
- технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:**
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:**

## **РАЗДЕЛ «КУЛИНАРИЯ»**

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий отвечающие требованиям рационального питания соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно – гигиенические требования и правила безопасной работы.
- Выпускник получит возможность научиться:
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить эл. Энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## **РАЗДЕЛ «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»**

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно – прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно – тепловую обработку швейных изделий.
- Выпускник получит возможность научиться:
- выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия ДПИ, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

## **РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ОПЫТНИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Выпускник научится:

- построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.
- Выпускник получит возможность научиться:
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического

материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства». По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты. Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации. В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

#### **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**

- «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **Нормы оценки практической работы**

##### ***Организация труда***

- «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.
- «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.



- «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.
- «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

#### ***Приемы труда***

- «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.
- «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.
- «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.
- «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).
- ***Качество изделия (работы)***
- «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
- «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
- «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
- «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

### **Учебно-тематический план 7 класс**

	Разделы программы	Кол-во часов.7 класс
1	Технологии ведения дома	4
2	Электротехника	2
3	Кулинария	10
4	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	30
5	Художественные ремесла	12
6	Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности	10
		68

#### **Содержание программы 7класс**

Раздел Технологии домашнего хозяйства

Тема Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы

освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

Тема Гигиена жилища

*Теоретические сведения.* Виды уборки, их особенности. Правила проведения: ежедневной, влажной, генеральной уборки.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел Кулинария

Тема Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Особенности сервировки сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Освещение и музыкальное оформление. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила поведения за столом. Прием гостей и правила поведения в гостях. Время и продолжительность визита. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. Приглашения и поздравительные открытки.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Тема Блюда из молока и кисломолочных продуктов

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях без подогрева и с подогревом. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема Изделия из жидкого теста

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема Виды теста и выпечки

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Приготовление изделий из пресного слоёного теста, из песочного теста.

Тема Сладости, десерты, напитки

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Приготовление сладких блюд и напитков.

Раздел Создание изделий из текстильных материалов

Тема Свойства текстильных материалов

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема Швейная машина

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Тема Конструирование швейных изделий

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема Моделирование швейных изделий

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СДи из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы:* Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема Технология изготовления швейных изделий

*Теоретические сведения.* Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Технология обработки шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Раскрой проектного изделия. Обработка шва юбки с застёжкой-молнией. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная вто.

Раздел Художественные ремёсла

Тема Вышивание

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных,

крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел Электротехника

Тема Бытовые электроприборы

*Теоретические сведения.* Эл. бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

Эл. нагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Эл. и индукционные плиты на кухне. Принцип действия. Правила эксплуатации. Преимущества, недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми эл. приборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных эл. приборов. Устройство и принцип действия эл. фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стир. машин-автоматов, эл. вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, ДВД, муз. центры, компьютеры, часы. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы:*

Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема Исследовательская и созидательная деятельности

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, заключительный. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

*Практические работы.* Тв. проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

#### 7 КЛАСС (68 ч.)

№	Тема	Кол-во часов
1	Освещение жилого помещения	1
2	Предметы искусства и коллекции в интерьере	1
3	Гигиена жилища	1
4	Гигиена жилища	1

5	Бытовые электроприборы	1
6	Бытовые электроприборы	1
7	Творческий проект	1
8	Творческий проект	1
9	Ткани из натуральных волокон. Инструктаж по охране труда	1
10	Свойства текстильных материалов	1
11	Элементы машиноведения. Швейная машина	1
12	Элементы машиноведения. Швейная машина	1
13	Выполнение образцов машинных швов	1
14	Выполнение образцов машинных швов	1
15	Творческий проект	1
16	Творческий проект	1
17	Конструирование швейных изделий	1
18	Конструирование швейных изделий	1
19	Конструирование швейных изделий	1
20	Конструирование швейных изделий	1
21	Моделирование швейных изделий	1
22	Моделирование швейных изделий	1
23	Раскрой юбки	1
24	Раскрой юбки	1
25	Подготовка деталей кроя к обработке	1
26	Подготовка к примерке. Примерка	1
27	Обработка изделия после примерки	1
28	Обработка изделия после примерки	1
29	Обработка изделия после примерки	1
30	Обработка изделия после примерки	1
31	Обработка застежки	1
32	Обработка застежки	1
33	Обработка застежки	1
34	Обработка застежки	1
35	Обработка верхнего среза поясом	1
36	Обработка верхнего среза поясом	1
37	Обработка верхнего среза поясом	1
38	Обработка верхнего среза поясом	1
39	Обработка нижнего среза	1
40	Окончательная обработка изделия	1
41	Творческий проект	1
42	Творческий проект	1
43	Вышивание. Инструктаж по охране труда	1
44	Вышивание	1
45	Вышивание	1
46	Вышивание.	1

47	Вышивание счетными швами.	1
48	Вышивание счетными швами.	1
49	Вышивание: атласная и штриховая гладь.	1
50	Вышивание: атласная и штриховая гладь.	1
51	Вышивание: французский узелок и рококо.	1
52	Вышивание: французский узелок и рококо.	1
53	Вышивание лентами.	1
54	Вышивание лентами.	1
55	Творческий проект «Подарок своими руками»	1
56	Творческий проект «Подарок своими руками»	1
57	Инструктаж по охране труда. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	1
58	Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов	1
59	Изделия из теста	1
60	Приготовление изделий из теста	1
61	Виды теста и выпечки	1
62	Приготовление изделий из теста	1
63	Сладости, десерты, напитки	1
64	Приготовление сладких блюд, десерта, напитков	1
65	Сервировка стола.	1
66	Этикет.	1
67	Творческий проект «Праздничный стол».	1
68	Творческий проект «Праздничный стол».	1

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).
3. Технология: программа: 5-8 кл. авт. сост. А. Т. Тищенко, Н . В. Сеница.- М. Вентана-Граф, 2012.-144с.
4. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /И.В. Сеницына. В.Д.Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2017. – 192с.
5. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А. и др. .- М.: Вентана-Граф, 2017.

### Дополнительная литература

1. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка. (Серия «Заботы маленькой хозяйки»). – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 1997. – 96с.
2. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Первокласная повариха. (Серия «Заботы маленькой хозяйки»). – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 1997. – 96с.

3. Андреева Р.П. Энциклопедия моды.- С.Пб.,1997.
4. Орлова Ж.И. Все об овощах – М.: Издательство Агропром, 1987.
5. Аверичев Ю.П. Школьникам о рабочих профессиях. – М.: Просвещение, 1976.
6. Мартынов С.М. Овощи + фрукты + ягоды = здоровье - М.:1993.
7. Орлова Л. Азбука моды – М.: «Просвещение», 1988.
8. Мелехина С.И. Развитие познавательной активности школьников в процессе учебной проектной деятельности, КИПКПРО, Киров, 2006г
9. Федюшкина И.С. Вышивка. – М.: Профиздат, 1996.
10. Сервировка и этикет. – Мн.: ТОО «Харвест», 1996.
11. Похлебкин В.В. Кулинарный словарь. – Новосибирск.: «Русская беседа», 1994.
12. Андреева Л.И. Уроки шитья.– Екатеринбург, 1995.
13. Андреева И.А. Шитье и рукоделие (энциклопедия). – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1994.
14. Ковалев В.М. Традиции, обычаи и блюда русской кухни. – М.: «Русская книга», 1996.
15. Ковалев Н.Н. Рассказы о русской кухне. – М.: «Исида», 1992.
16. Энциклопедия Земли Вятской т.10 Ремесла. 1999г. Областная писательская организация администрации Кировской области.
17. Энциклопедия Земли Вятской т.8 Этнография и фольклор. 1999г. Областная писательская организация администрации Кировской области.

#### Материально-техническое обеспечение

##### Печатные пособия (таблицы)

- Безопасные приемы работы при кулинарии
- Пищевые вещества
- Классификация блюд
- Санитарно-гигиенические правила
- Приемы работы ножом и приспособлениями
- Сервировка стола
- Правила пользования столовыми приборами
- Первичная обработка овощей
- Приготовление бутербродов
- Приготовление блюд из яиц
- Напитки (чай, какао, кофе)
- Раскрой швейных изделий (раскладка)
- Машинные швы
- Обработка фартука
- Приводы
- Ручные стежки и строчки
- Разработка моделей фартуков
- Заправка ниток в швейную машину и т.д

##### Коллекции

Коллекции текстильных волокон

Коллекции текстильных материалов

Коллекция круп

Коллекция макаронных изделий и т.д.

Оборудование кабинета

Парты ученические, стулья ученические, стол учительский, кухонный гарнитур, мойки, доска с магнитной поверхностью, холодильник, машины швейные, оверлок, утюг, доска гладильная, ножницы, манекен, лента сантиметровая, линейки, иглы швейные, посуда, эл. плиты и т.д.).

