

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение гимназия г. Вятские Поляны**

РАССМОТРЕНО
Руководитель
кафедры

Ноздрина С.А.
Протокол № 1 от «25»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
НМС

Седавных Е.В.
«26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Семибратова Л.М.
Приказ № 255
от «26» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Секреты финансовой
грамотности»
для обучающихся 2-3 классов**

город Вятские Поляны 2025

Рабочая программа учебного курса «Секреты финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), реализует формирование функциональной грамотности (финансовой) в начальной школе, направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Учебный курс «Секреты финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2-3 классов в сфере экономики семьи, обеспечивает цели и содержание видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, реализуемые в соответствии с «Воспитательной программой МКОУ гимназии г. Вятские Поляны».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Достижение учебно-познавательных задач учебного курса «Секреты финансовой грамоты» осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностно смысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и др.), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности.

Освоение содержания курса происходит в динамично меняющихся учебных ситуациях, среди которых ведущими являются:

- оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов;
- игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена, составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учётом многих обстоятельств;
- обоснование альтернативных решений финансовых задач;
- исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;
- решение финансовых задач на основе морального выбора;
- выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;
- подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Данный курс помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согласовывать свои личные финансовые интересы с интересами других людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление к личному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь? Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в человека, игнорирующего нужды других людей?

Логика построения занятий соответствует структуре учебной деятельности и включает следующие основные этапы:

- 1 — мотивационно-целевой (привлечение внимания детей необычным вопросом в названии Секрета, диалогом героев - помощников; определение учебной цели: чему научимся, разгадывая этот Секрет, зачем нам это нужно, где пригодится; согласование критериев оценки достижения учебной цели: что и как будем оценивать);

2 — поисковый (открытие нового содержания финансовой грамоты в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий, построение предварительных версий и их проверка; построение простых алгоритмов обмена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информации в нескольких текстах; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий);

3 — практический (использование новых знаний для решения финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проектов, участия в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребованы новые финансовые знания).

Цели изучения курса «Секреты финансовой грамотности»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи курса:

- 1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- 2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- 3) развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- 4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- 5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- 6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- 7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамотности» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснить, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи. Обучение связано с постепенным осознанием, что:

- благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
- чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;
- все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что допустимо, а что нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

Текущее формирующее оценивание результатов не осуществляется, ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Для итогового оценивания рекомендуется организация защиты проектов дважды в год (конец первого и второго полугодия).

Место курса в учебном плане МКОУ гимназии

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет в 2-3 классах на изучение курса в объеме 1 часа в неделю в течение 2 лет, всего 68 часов.

Содержание 2 класс

Раздел 1. Понятие финансовая грамотность. Деньги. Какими деньги были в прошлом? Открываем тайны монет! Из истории монет.

Раздел 2. Обмен товарами. Первыми были товарные деньги. Какими деньги стали? Какими деньги станут в будущем?

Раздел 3. Всё ли можно купить за деньги? Почему для покупок нужны деньги? Цена товара (стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки) Ценность труда человека. Функция денег как меры стоимости товаров и услуг. Ценник товаров, решение финансовых задач. Виды покупок. Как выбрать товар или услугу?

Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо... Как мы покупаем? Распродажа. Реклама товаров и услуг. Продаём! Покупаем!

Раздел 5. Ловушки денежных долгов. А если денег не хватает? В долг брать нельзя не брать!

Подготовка и защита проектов: «Что дороже денег?» «Правила умных покупок», «Монеты Древней Руси», «Денежные единицы стран СНГ», «Деньги в Банке», «Бюджет моей семьи», «Реклама – двигатель торговли».

Содержание 3 класс

Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк? Как подружиться с деньгами? Сколько стоит труд? Регулярных/нерегулярных доход, оплата труда людей, финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общей суммы доходов, суммы доходов. Бывает ли богатство без труда? Хочу купить! Могу купить? Чем богат человек. **Базовые понятия:** наследство, заработка плата, денежный заем.

Раздел 2. «Куда деньги исчезают из кошелька?». Реклама. Как купить то, что нужно? Нужные товары и услуги для школьника. Когда расходы делают нас богаче? Секреты разумных расходов. **Базовые понятия:** кредит; расходы, виды сбережений, реклама.

Раздел 3. От чего надо спасать деньги? Чего боятся деньги? Что значит быть экономным? Накопления. **Базовые понятия:** доходы, регулярные и нерегулярные доходы; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, экономия.

Раздел 4. Как приручить деньги? Копить деньги — значит... Когда деньги растут? Жадность или бережливость? Управление своими желаниями и карманными деньгами. **Базовые понятия:** доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработка плата, пособия, банковский вклад, кредит; расходы, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений.

Подготовка и защита проектов: «Мы идём в банк!», «О чём могут рассказать денежные купюры?» «Определение доходности операций с акциями», «Оптимизация семейного бюджета», «Перспективные профессии в сфере финансов», «Польза и риски банковских карт», «Самые необычные деньги в мире», «Уроки финансовой грамотности в сказках», «Ценные

бумаги: виды и их основные характеристики», «Юбилейные монеты России», «Я – грамотный покупатель!»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

осознание себя как члена семьи и общества; овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений; осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере; ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих; понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег); эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражаящейся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; моделировать предложенную практическую ситуацию.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения финансового термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать финансовую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения финансовых задач, составлять текстовую задачу; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

роверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётом.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания; договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Предметные результаты

правильно использовать изученные предметные понятия; понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена; понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить; умение приводить примеры товарных денег; умение объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо; понимание того, что деньги зарабатываются трудом; умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;

умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;

умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;

понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;

знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;

умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;

распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);

объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	О чём секрет финансовой грамотности?	1
2.	Как копьё превратить в козу?	1
3.	Обмен не обман	1
4.	Какими деньги были в прошлом?	1
5.	Открываем тайны монет!	1
6.	Какими деньги стали?	1
7.	Практические задачи с использованием денежных единиц	1
8.	Какими деньги станут в будущем?	1
9.	Сколько стоит радуга?	1
10.	Почему для покупок нужны деньги?	1
11.	Бывают ли бесполезные покупки?	1
12.	Бывают ли бесполезные покупки?	1
13.	Самые полезные покупки	1
14.	Как выбрать товар или услугу?	1
15.	Покупаем то, что полезно для здоровья!	1
16.	Задача проекта	1
17.	Идём на ярмарку!	1
18.	Идём на ярмарку!	1
19.	Умные покупки	1
20.	Как мы покупаем?	1
21.	Я - покупатель.	1

22.	Купить нельзя не купить!	1
23.	Сколько денег надо на покупки	1
24.	Сколько денег надо на покупки	1
25.	Идём на распродажу	1
26.	Жизненная математика	1
27.	Рекламируем товары и услуги	1
28.	Продаем! Покупаем!	1
29.	Когда покупки радуют?	1
30.	А если денег не хватает?	1
31.	Занимательная экономика	1
32.	В долг брать нельзя не брать!	1
33.	Защита проекта	1
34.	День открытых дверей в мир финансовой грамотности	1

Поурочное планирование 3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	1
2.	Как подружиться с деньгами?	1
3.	Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1
4.	Сколько стоит труд?	1
5.	Бывает ли богатство без труда?	1
6.	Приглашаем деньги в гости!	1
7.	Хочу купить! Могу купить!	1
8.	Чем богат человек?	1
9.	Обобщение по теме «Как деньги попадают в кошелёк?»	1
10.	Эти неуловимые деньги...	1
11.	Как мы тратим деньги?	1
12.	Что сильнее рекламы?	1
13.	Как купить то, что нужно?	1
14.	Что купить Золушке для школы?	1
15.	Сколько стоит праздник?	1

16.	Когда расходы делают нас богаче?	1
17.	Защита проектов.	1
18.	Обобщение по теме «Куда деньги исчезают из кошелька?»	1
19.	Чего боятся деньги?	1
20.	Чему деньги рады?	1
21.	Что значит быть экономным?	1
22.	Что? Где? Сколько стоит?	1
23.	Обобщение по теме «От чего надо спасать деньги?»	1
24.	Что значит – копить деньги?	1
25.	Когда деньги растут?	1
26.	Вложения в банк.	1
27.	Ценные бумаги.	1
28	Жадность или бережливость?	1
29.	Сравниваем разные виды сбережений.	1
30	Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	1
31.	Мошенничество.	1
32.	Обобщение по теме «Как приручить деньги?»	1
33.	Итоговая диагностика.	1
34.	Защита проектов.	1

Учебно-методическое обеспечение

Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.: Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. ФГОС

Калашникова Н.Г., Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н.: Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. ФГОС
Цифровые ресурсы

[1.2.3.2 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Азбука денег тетушки Совы](#)

[1.2.3.3 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Богатый бобренок](#)

[1.2.3.4 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Фикси-советы "Как делают деньги"](#)

[1.2.3.5 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Смешарики Азбука финансовой грамотности](#)

[1.2.3.6 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Сберегательные советы](#)

[1.2.3.8 Дополнительные ресурсы Аудиоматериалы Подкаст "Крошки и грош"](#)

1.2.3.9 Дополнительные ресурсы Образовательные проекты
ПАКК Анимированные презентации,
1.2.3.11 Дополнительные ресурсы Видеоматериалы Музей
истории денег