

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ  
МКОУ гимназия г. Вятские Поляны**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

СОГЛАСОВАНО

НМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Ноздрина С.А.

\_\_\_\_\_  
Седавных Е.В.

\_\_\_\_\_  
Семибратова Л.М.

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 29.08.2023

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 30.08.2023

\_\_\_\_\_  
Приказ № 237 от 30.08.2023

**Программа внеурочной деятельности  
«SOFT SKILLS»**

**Программа направлена на развитие личности и навыков  
саморазвития учащихся 10х-11х классов,  
реализуется за 68 часов.  
(34 часа в год, 1 раз в неделю).**

**Автор программы:**

Маскина Ирина Владимировна

**г.Вятские Поляны**

**2022г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности - «SOFT SKILLS» составлена для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 учебных часа.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «SOFT SKILLS» (также именуемый, далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Устава МКОУ гимназия г.Вятские Поляны Кировской области.
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии г. Вятские поляны Кировской области.

Работа по образованию одаренных детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов, центральное место среди которых занимают психологи.

Одаренность может быть определена как обладание большими способностями. Способность одно из наиболее общих психологических понятий. В отечественной психологии многие авторы давали ему развернутые определения. В частности, С.Л.Рубинштейн понимал под способностями "...сложное синтетическое образование, которое включает в себя целый ряд данных, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности, и свойств, которые лишь в процессе определенным образом организованной деятельности вырабатываются".

Б.М.Теплов предложил три эмпирических по сути признака способностей, которые и легли в основу определения, наиболее часто используемого специалистами: 1) способности это индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; 2) только те особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения деятельности или нескольких деятельностей; 3) способности не сводимы к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у человека, хотя и обуславливают легкость и быстроту приобретения этих знаний и навыков.

Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач образования - выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дети, одаренные в любой области часто отличаются дисгармоничным типом развития личности характеризующаяся доминированием специфического интереса, перфекционизмом, сложности эмоционального развития, саморегуляции и коммуникации со сверстниками.

Программа помогает понять, какие знания, умения и навыки нужно приобретать обучающимся 16-19 лет сейчас, чтобы быть востребованными специалистами в будущем. Основной идеей программы является формирование «Гибких навыков» или навыков soft skills, которые не зависят от специфики конкретного учебного предмета, а тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, самоуправление), а также социальными навыками (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и управленческими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем). В ходе реализации программы обучающийся научится слушать и убеждать собеседника, публично выступать, работать в команде, создавать и презентовать проект.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Актуальность программы** заключается в соответствии требованиям Федерального Закона об образовании в РФ: «дополнительное образование подростков обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе».

Изменения, происходящие в системе образования на современном этапе, обусловлены установлением новых образовательных ориентиров. Эта трансформация повышает приоритет личностного развития обучающихся. Социальный, а не когнитивный интеллект, социальные навыки и умения (soft skills), а не только предметные знания оцениваются специалистами (социологами, антропологами, психологами, маркетологами) как решающий фактор личностной успешности, что находит отражение и в образовательных стандартах.

**Основной идеей программы является формирование «Гибких навыков» или Soft skills**, которые не зависят от специфики учебного предмета, а тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и управленческими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем). Участие в различных мероприятиях позволяет обучающимся проявить навыки на практике и создает условия для социальной активности подростков.

Основными компонентами soft skills являются три группы компетенций: коммуникативные навыки, личностное развитие, управленческие навыки.

Согласно классификации представленной Чулановой Оксаной Леонидовной структура soft skills включает следующие компоненты:

1. Коммуникативные навыки:
  - Умение слушать собеседника
  - Навыки проведения переговоров
  - Навыки ведения деловой переписки
  - Убеждение и аргументация
  - Самопрезентация
  - Работа в команде

- Знание правил общения с аудиторией
- Владение невербальными приемами коммуникации
- 2. Управленческие навыки:
  - 2.1. Мотивирование
    - Контроль реализации задач
    - Построение команды
  - 2.2. Постановка задач
    - Выработка решений
- 3. Самоорганизационные навыки
  - Управление временем
  - Управление саморазвитием
  - Самоанализ и самооценка
- 4. Мыслительные навыки
  - Креативное мышление
  - Аналитическое мышление
  - Ситуационное мышление
  - Логическое мышление
  - Тактическое мышление
  - Фильтрация информации
- 5. Эмоциональная компетенция
  - 5.1. Восприятие эмоций
    - Распознавание эмоций
    - Осознание своих эмоций
    - Эмпатия
  - 5.2. Контроль эмоций
    - Управление стрессом
    - Уверенность в себе
    - Готовность воспринимать критику и адекватно реагировать на нее
- 6. Управление эмоциями
  - Умение создавать комфортную эмоциональную атмосферу
  - Умение давать себе установки и следовать им
  - Умение брать на себя ответственность
  - Управление конфликтами

**Объем и срок освоения программы** - 2 года (68 часов).

**Формы обучения:** занятие.

**Цель:** развитие у обучающихся «гибких навыков» или навыков soft-skills через включение в проектную деятельность и мероприятия.

**Задачи:**

- Развивать социальные навыки (коммуникация, работа в команде, уверенность, эмоциональный интеллект).

- Развивать управленческие навыки (управление временем, саморазвитием, решение проблем, тайм-менеджмент).
- Развивать навыки работы с информацией (поиск и анализ информации, креативное мышление).

### Учебно-тематический план

№ темы	Раздел программы/темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Планируемые сроки
1	Введение	1	1	-	
2	Давайте пообщаемся	13	2	11	
3	Способности, о которых я не знаю	14	3	11	
4	Мы вместе	12	4	8	
5	Проблемы и их решения	10	3	7	
6	Когда я стану независимым	18	5	13	
Итого:		68	18	50	

№ темы	Раздел программы/темы	Общее количество часов	Теория	Практика	Вид деятельности
1	<b>Введение</b>	1	1	-	
2	<b>Давайте пообщаемся</b> <b>Теория.</b> Самопрезентация. Презентация. Публичное выступление. Успех переговоров. Эффективные переговоры. Переговоры на высшем уровне. Техники влияния. Манипуляции в переговорах. Сила голоса. Жестикуляция. Мимика. Эмоции. Язык тела. Письменное убеждение. Письменное убеждение собеседника. Электронное письмо, пост, рекламный буклет. Признаки хорошего письма.	13	2 1 1 1 1	11   3 2 2 2	Игры «Бейджик», «Представь себя» и индивидуальная видеозапись каждого обучающегося на тему «Увеличиваем словарный запас». Игра «Телефонный разговор», игра «Убеди прохожего» Задание «Напиши пост на тему «Здоровое движение», в котором пригласи друзей принять участие в акции.
3	<b>Способности, о которых я не знаю</b> <b>Теория.</b> Память.	14	3 1 1	11	Физические упражнения на

	Внимание. Логика. Майнд-фитнес. Знаю ли я себя? Интеллектуальная физкультура. Интернет-ресурсы для интеллектуального развития.		1	3 2 3 3	развитие памяти. Упражнения на концентрацию внимания, логического мышления. Интеллектуальные упражнения на развитие памяти, концентрацию внимания, логического мышления. Упражнения «Зоркий глаз», «Цвета», «Цифры», «Рисуем двумя руками» и др.
4	<b>Мы вместе</b> <b>1. Теория.</b> Работа в команде. Этичность. Эмпатия. <b>2.</b> Распределение обязанностей в команде. Управление стрессом. <b>3.</b> Адекватное восприятие критики. Территория самоуправления. <b>4.</b> Цели, задачи и результаты.	12	4 1 1 1	8    1 7	Игры «Болото», «Счет до 40», «Слон», «Мультиквест». Игра «Научно-исследовательский институт».
5	<b>Проблемы и их решения</b> <b>Теория.</b> Выявление проблемы. Социальные проблемы. Мысль и действие. Самоконтроль. Альтернативное решение. Учимся на ошибках. Преимущества ошибки. Решение групповых проблем. Разные точки зрения. Сотрудничество. Компромисс.	10	3 1 1 1	7    1 2  1 3	Игра «Яма». Игры «Мозговой штурм». Игры «Поиск альтернативных решений», «Мудрый выбор». Сценки «Ошибочные ситуации». Просмотр и обсуждение фильма «Со дна вершины».
6	<b>Когда я стану</b>	18	5	13	Презентация

<b>независимым</b> <b>Теория.</b> Идентификация профессиональных навыков и карьерный рост. Межличностное общение. Трудовая этика. Ответственность. Адаптивность. Навыки поиска работы. Ключевые навыки трудоустройства, желаемые работодателями. «Законы» интернета. Профессиональные рекомендации. <b>Виды деятельности.</b> Презентация конкурсных программ. Игра «Представь свой проект работодателю» Игра «Представь свой проект работодателю» Игра «Представь свой проект работодателю» Конкурс «Представь свой проект работодателю»	1		конкурсных программ.
	1		Игра «Представь свой проект работодателю»
	1		Игра «Представь свой проект работодателю»
	1		Игра «Представь свой проект работодателю»
	1		Конкурс «Представь свой проект работодателю»
		3	
		2	
		2	
		2	
		2	

## Содержание программы

### Вводное занятие

**Теория.** Понятия «гибкие навыки» или soft-skills. План работы на год. Техника безопасности.

**Виды деятельности.** Знакомство обучающихся друг с другом. Игра на знакомство и сплочение.

#### 1. Давайте пообщаемся.

**Теория.** Самопрезентация. Презентация. Публичное выступление. Успех переговоров. Эффективные переговоры. Переговоры на высшем уровне. Техники влияния. Манипуляции в переговорах. Сила голоса. Жестикуляция. Мимика. Эмоции. Язык тела. Письменное убеждение. Письменное убеждение собеседника. Электронное письмо, пост, рекламный буклет. Признаки хорошего письма.

**Виды деятельности** Игры «Бейджик», «Представь себя» и индивидуальная видеозапись каждого обучающегося на тему «Увеличиваем словарный запас». Игра

«Телефонный разговор», игра «Убеди прохожего на улице в необходимости участия в экологической акции «Плоггинг». Проведение акции «Плоггинг». Задание «Напиши пост на тему «Здоровое движение», в котором пригласи друзей принять участие в акции.

## **2. Способности, о которых я не знаю.**

**Теория.** Память. Внимание. Логика. Майнд-фитнес. Знаю ли я себя? Интеллектуальная физкультура. Интернет-ресурсы для интеллектуального развития.

**Виды деятельности** Физические упражнения на развитие памяти, концентрацию внимания, логического мышления. Интеллектуальные упражнения на развитие памяти, концентрацию внимания, логического мышления. Упражнения «Зоркий глаз», «Цвета», «Цифры», «Рисуем двумя руками» и др.

## **3. Мы вместе.**

**4. Теория.** Работа в команде. Этичность. Эмпатия. Распределение обязанностей в команде. Управление стрессом. Адекватное восприятие критики. Территория самоуправления. Цели, задачи и результаты проекта.

**Практика.** Игры «Болото», «Счет до 40», «Слон», «Мультиквест». Игра «Научно-исследовательский институт»..

## **5. Проблемы и их решения.**

**Теория.** Выявление проблемы. Социальные проблемы. Мысль и действие. Самоконтроль. Альтернативное решение. Учимся на ошибках. Преимущества ошибки. Решение групповых проблем. Разные точки зрения. Сотрудничество. Компромисс.

**Виды деятельности** Игра «Яма». Игры «Мозговой штурм», «Поиск альтернативных решений», «Мудрый выбор». Сценки «Ошибочные ситуации». Просмотр и обсуждение фильма «Со дна вершины».

## **6. Когда я стану независимым.**

**Теория.** Идентификация профессиональных навыков и карьерный рост. Межличностное общение. Трудовая этика. Ответственность. Адаптивность. Навыки поиска работы. Профессиональные рекомендации.

**Виды деятельности** Игра «Представь свой проект работодателю», «Прокуроры и адвокаты».

## **Планируемые результаты:**

### **Задачи:**

- Развивать социальные навыки (коммуникация, работа в команде, уверенность, эмоциональный интеллект).
- Развивать управленческие навыки (управление временем, саморазвитием, решение проблем).
- Развивать навыки работы с информацией (поиск и анализ информации, креативное мышление).





## Список литературы

- 1.Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере. Available at: <http://www.personal.ru/article/7811-soft-skills-klyuch-k-karere>
2. Аналитический доклад, посвященный образованию в России «Школьное и дополнительное образование: знания, навыки и компетенции», подготовлен совместно Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ) и АНО «Национальные приоритеты»//[https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xnplai/upload/doklad\\_Education\\_10\\_11\\_2021\\_1532.pdf](https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xnplai/upload/doklad_Education_10_11_2021_1532.pdf)
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Просвещение, 2000. – 272 с.
4. Болотова А.К. Прикладная психология. – Минск: Слово, 1999. – 267 с.
5. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М.: Прометей, 1993. – 265 с.
6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. – СПб.: Питер, 2005. – 237 с.
7. Познай себя: развитие памяти и интеллекта. - СПб.: РЕСПЕКС, 1994. – 432 с.
8. Психология одаренности детей и подростков /Под ред. Н. С. Лейтеса. - М., 2000
9. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д. В. Ушакова. - М., 2000
10. Психология творчества: общая, дифференциальная, прикладная / Под ред. Я. А. Пономарева. - М., 1990
11. Развитие творческой активности школьников /Под ред. А. М. Матюшкина. - М., 1991
12. Сосницкая О. Soft skills: мягкие навыки твердого характера. Available at: <http://be-st.ru/ru/blog/13>
13. Татаурщикова Д. Soft skills. Available at: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/>
- 14.Цаликова И. К., Пахотина С. В. Научные исследования по вопросам формирования SOFT SKILLS (ОБЗОР ДАННЫХ В МЕЖДУНАРОДНЫХ БАЗАХ SCOPUS, WEB OF SCIENCE). Научный журнал «Образование и наука». Том 21, № 8. 2019
15. Цветков Э.А. Мастер самопознания, или погружение в Я. - СПб.: Лань, Полисет, 1995. – 324 с.
16. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М.: Интерпракс, 1995. – 154 с.
- 17.Чуланова О.Л., Ивонина А.И. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация. Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2017. № 1 (28).
- 18.Чуланова О. Л. Социально-психологические аспекты управления: эмоциональная компетентность руководителя в структуре soft skills (значение, подходы, методы диагностики и развития). Интернет-журнал «Науковедение» <http://naukovedenie.ru/> Том 9, №1 (2017)

19. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. Изд. 2-е перераб. и доп. - М.: Логос, 1996. – 408 с.
20. Психология одаренности: от теории к практике
21. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. Available at: [http://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/softskills.shtml](http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/softskills.shtml)
22. Шрайбер А.Н. Методика формирования SOFT SKILLS (МЯГКИХ НАВЫКОВ) у студентов ВУЗов через систему дополнительного профессионального образования//МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 2 (69) 2018.

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Упражнение «Лучшее качество соседа»

Поменяться с соседом листочками, заполненными в предыдущем упражнении, внимательно прочитать все характеристики и выделить одно, наиболее характерное для соседа. Далее ответить на вопросы:

- Почему выделили именно это качество?
- Все ли характеристики совпадают с Вашими представлениями о нем?
- Что бы Вы добавили к 10 характеристикам соседа, а что бы убрали?

### Упражнение «Прокуроры и адвокаты»

**Цель:** предоставление возможности увидеть отношение к себе со стороны участников группы.

**Ход игры:** Один из членов группы на некоторое время становится «обвиняемым». Он садится на отдельный стул, с левой стороны от него в один ряд садится половина участников, которые выступают в роли «прокуроров». Их основная задача – найти слабые стороны «обвиняемого». «Прокуроры» могут выдвигать свои обвинения либо коллективно, когда от имени группы выступает один представитель, выражающий общее мнение после обсуждения всех поступивших предложений, либо индивидуально.

Другая половина группы (сидящая с правой стороны от «обвиняемого») выступает в роли «адвокатов», основная задача которых – указать присутствующим на положительные стороны, сильные стороны «обвиняемого».

После высказываний «прокурора» и «адвокатов» у «обвиняемого» есть право задать любой из сторон вопросы, если ему что-то непонятно в «обвинениях» или «достоинствах защиты».

*Комментарий:* Данную процедуру могут пройти все участники, но только по их собственному желанию. Время для высказываний той или другой стороны не ограничено. При смене «обвиняемого» группы меняются ролями. Участник, выступавший на процессе в роли «обвиняемого», возвращается в ту группу, из которой он уходил.

### Упражнение «Я боюсь..., я не боюсь»

**Ход:** Участникам группы необходимо продолжить следующие две фразы:

«Я боюсь..., хотя многие этого не боятся»

«Я не боюсь..., хотя многие этого боятся»

### Упражнение «Печатная машинка»

**Цель:** формирование положительного эмоционального настроения

Группе дается отрывок из широко известной песни. Каждый член группы произносит по одной букве слова, в конце слова все встают, на знак препинания - топают ногой об пол. Игра идет до полного успешного выполнения этого задания.

### Упражнение «Я хочу тебе подарить...»

**Цель:** разминка вхождения в контакт.

**Ведущий:** «Сегодня, приветствуя друг друга и обмениваясь любезностями, каждый будет дарить друг другу подарок, но не реальный, а гипотетический. Самое главное – от души. После вручения получивший подарок должен высказать свое отношение к нему, если понравился – то чем, а если нет – то почему, и что в действительности он хотел бы получить».

Участники по очереди обращаются к партнеру, сидящему справа, и дарят ему свой подарок.

### Упражнение «Бегущие огни»

**Цель:** формирование положительного эмоционального настроения, концентрации внимания.

**Ход игры:** Участники сидят в кругу, один из них говорит своему соседу какую-нибудь совсем короткую приветственную фразу, например, «Доброе, утро!» Сосед должен как можно скорее встать, повторить эту фразу и снова сесть, а его сосед должен сделать то же самое, и волна вставаний и повторений бежит по кругу, как по трибунам во время первенства мира по футболу.

Данное задание необходимо выполнять с максимально возможной скоростью. Когда волна проходит полкруга, к заданию добавляется еще один элемент, на усмотрение, скажем, седьмого участника. Этот элемент может быть вербальным или невербальным. Например, участник, сидящий напротив начавшего игру, встает и говорит: «Доброе, утро», а потом дважды хлопает в ладоши, затем садится. Теперь все последующие играющие должны выполнять именно этот комплекс, а затем (после 7 ходов), очередной участник добавляет еще что-нибудь и так далее.

### Упражнение «Фигуры»

**Цель:** развитие способности организованно выполнять сложную работу, требующую хорошего взаимопонимания и четкой координации действий между членами коллектива.

**Ход:** участники делятся на три группы. Участники первой группы в течение одной минуты запоминают фигуры, изображенные на листе бумаги (см. рис. 1), с учетом их расположения и штриховки.

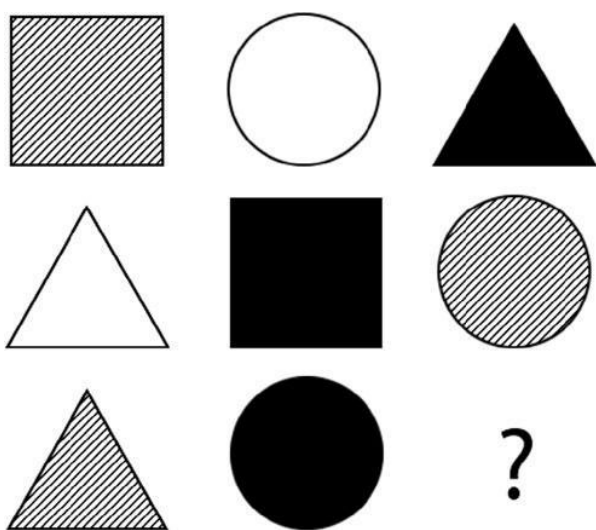


Рис. 1. Геометрические фигуры и схема их расположения

После окончания запоминания дети первой группы передают полученную информацию в течение одной минуты детям второй группы, используя при этом только вербальный канал. Дети третьей группы не должны этого слышать.

Затем дети второй группы передают услышанную информацию детям третьей группы также в течение одной минуты.

Дети третьей группы, в свою очередь, изображают на чистом листе бумаги фигуры, которые они запомнили, слушая детей второй группы.

До начала упражнения в каждой группе выбирается наблюдатель, который в течение всей работы группы должен внимательно следить за характером работы, оценивая ее по системе признаков, которые рассматриваются как отдельные характеристики организованности:

- 1) возникновение в процессе работы органа самоуправления, координирующего работу всех членов коллектива, и определенной структуры его соподчинения;
- 2) четкое распределение обязанностей между членами коллектива;
- 3) выработка плана совместных действий и руководство им в процессе работы;
- 4) отсутствие между лидерами конкуренции, конфликтов и противоречий в системе межличностных отношений;
- 5) строгая дисциплина;
- 6) минимальная достаточность физических и умственных усилий, прилагаемых членами коллектива в процессе выполнения задания; отсутствие излишнего напряжения, ненужных, неэкономичных действий;
- 7) высокая деловая активность всех участников;
- 8) проявление всеми инициативы и творчества в процессе работы;
- 9) демонстрация единства мнений и действий по существенным вопросам на всех этапах

работы.

В завершение упражнения проводится сравнение двух листов (оригинала и копии) и прослушивание отчетов наблюдателей трех групп.

### **Упражнение «Сплетня»**

**Цель:** способствовать осознанию феномена «сплетня» в коллективе; развитие ответственности за передачу информации без искажения, развитие внимания.

**Ход:** студенты делятся на две подгруппы: 1) семь человек, задача которых пересказать текст как можно точнее; 2) остальные студенты, задача которых внимательно следить за искажениями информации.

Шестеро студентов из первой группы выходят из аудитории, а один остается и читает вслух текст, предложенный руководителем, например: «Умей себя поставить».

«Переделкино. Некий остряк озадачил писателей вопросом: собака мол, и дом стережет, и утопающих спасает, и наркотики ищет, и границу охраняет, и эскимосов на себе возит, а жизнь у нее собачья, иное дело – кошка: даже мышей не ловит, а живет лучше всех. Почему? Писатели растерялись, и только Михаил Михайлович Пришвин бросил афоризм: «что же сумела себя поставить!»»

### **Упражнение «Сбор фраз для контакта»**

**Инструкция:** «На имеющихся у вас бланках прошу записать минимум 10 фраз, с которыми мы можем обратиться к незнакомому человеку. Если это обращение уместно только в определенной ситуации, то отметьте пожалуйста, что это должна быть за ситуация в специальной графе»

На бланке расположена таблица, содержащая 2 колонки:

1. Обратиться к незнакомому человеку можно с фразой:
2. Эта фраза уместна в следующей ситуации:

### **Упражнение «Темы для беседы»**

**Инструкция по первому этапу:** «Если после первого контакта у нас возникнет интерес к собеседнику и мы захотим продолжить разговор с ним, то имеет смысл некоторое время поговорить с ним на занимательную интересную тему. Мы сможем вызвать личный интерес к себе, если наше сообщение будет интересным, будет содержать интересную информацию о нас самих, коснется сферы личных интересов партнера. Сейчас на листках запишите по 3 темы, на которые вы можете интересно говорить минимум 3 минуты».

**Инструкция по второму этапу:** «Сейчас каждый сделает для группы сообщение на одну из тем, записанных у него на бумаге. Чтобы определить насколько тема интересна группе, каждый сначала назовет все темы, а мы выберем самую для нас интересную. Затем вы можете начинать свое сообщение, обращаясь к любому из членов группы»

**Обсуждение:** сразу после того, как очередной участник закончил, у его партнера спрашивают, в какой момент сообщения у него возникло желание вмешаться, уточнить что-либо или сказать что-то в ответ. У автора сообщения спрашивают, заметил ли он это. Если желания включиться в разговор у партнера не возникло, то автору сообщения предлагают включить в него побольше интересных, эмоционально окрашенных компонентов.

### **Упражнение «Никто из вас не знает, что я (или у меня) ...»**

**Цель:** улучшение групповой атмосферы, сокращение дистанции в общении.

Участники находятся в кругу. У тренера в руках мяч (или заменяющая вещь).

**Ведущий:** «Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч, тот у кого окажется этот мяч завершает фразу «Никто из вас не знает, что я (или у меня) ...». Будем внимательны и сделаем это так, чтобы из нас каждый принял участие в выполнении задания. У каждого из вас мяч может побывать много раз.

### **Упражнение «Какая все же у меня есть прелестная штучка»**

**Инструкция:** «Пожалуйста, выберите любую имеющуюся у вас при себе вещь, которая вам нравится, которую вы выбрали лично. Покажите эту вещь группе, расскажите о ней и о своем

отношении к этой вещичке, о своих чувствах по этому поводу».

**Обсуждение:** «Расскажите, пожалуйста, о ваших чувствах, когда вы говорили сами, и о чувствах, когда говорили другие».

### **Упражнение «Какая же у тебя есть прелестная штучка»**

**Инструкция:** «Пожалуйста, выберите любую вещь, которая вам нравится у другого участника группы, подойдите к нему и расскажите в деталях, как вам нравится эта вещь».

**Обсуждение:** «Расскажите, пожалуйста, о ваших чувствах, когда вы говорили сами. Что вы чувствовали, когда другой говорил, что ему нравится то же, что и вам».

Следует обратить внимание участников на чувство симпатии, которое возникает, если одному нравится то же самое, что и другому.

### **Упражнение «Как мне это здорово удается»**

**Инструкция:** «Встаньте, пожалуйста, со стула и расскажите группе о каком-либо деле, которое вам особенно удается. Затем расскажите когда это у вас начало получаться, о ваших чувствах по этому поводу».

**Обсуждение:** «Что вы чувствовали, когда говорили сами, и когда слушали других. Чей рассказ вас особенно затронул? Как вы думаете, почему?».

### **Упражнение «Делаем конкретные комплименты»**

**Инструкция:** «Посмотрите на других участников группы. Найдите что-либо, что вам нравится в поведении одного из них. Скажите ему следующие фразы:

- У тебя лучше, чем у меня получается...
- У тебя так же хорошо, как у меня получается...

Концентрируйтесь, пожалуйста, на конкретных особенностях поведения, а не на абстрактных качествах».

**Обсуждение:** «Что вы чувствовали, когда слышали, что некоторые вещи вам удаются лучше, чем другим людям? Насколько трудно было вам определить, что конкретно вам нравится в других людях?».

### **Упражнение «Список претензий»**

Все члены группы на листах бумаги без подписи записывают свои претензии к остальным членам группы, к руководителям, к группе в целом. Этот список сдается руководителю, он их смешивает, а затем читает вслух всей группе.

Каждый должен высказать свое отношение к полученной претензии, которая адресована ему лично, дать обоснование, почему намерен (или нет) измениться, согласен или нет и т.д.

### **Упражнение «Враги»**

Один из участников садится в центр, а группа пытается представить врагов этого человека, людей, которые были, являются или могли бы быть врагами. Их возраст, социальное положение, психологические характеристики, в каких случаях и по какому поводу они стали бы врагами для сидящего в центре.

Находящийся в центре круга анализирует высказывания, предположения группы, если у него есть желание, то реагирует, подтверждая или отклоняя предположения других участников.

Затем в центр садится другой человек, процедура повторяется.

### **Упражнение «Поиск вариантов решения»**

**Цель:** уйти от фиксированных моделей мышления, создать условия для появления новых.

Преподаватель начинает занятие с геометрических фигур, чтобы показать, как ищутся альтернативы. Когда идея станет понятной, можно перейти к более жизненным ситуациям.

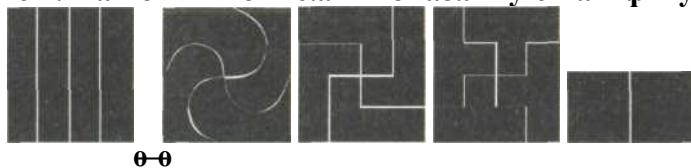


Преподаватель:

1. Рисует фигуру на классной доске или выдает каждому ученику лист бумаги с ее изображением.
2. Просит учеников найти различные названия фигуры.

3. Может собрать ответы, поданные письменно, или не делать этого — в зависимости от того, сколько в классе учеников и сколько у него времени.
- 4а. (Ответы не собираются.) Преподаватель спрашивает, не хочет ли кто-нибудь дать описание фигуры. Если желающих не находится, он предлагает кому-либо из учеников как-то объяснить фигуру. После этого учитель просит учеников привести другие варианты. Все они фиксируются.
- 4б. (Ответы собираются.) Не обязательно просматривать все собранные листки с ответами — можно вытащить наугад один или два. Преподаватель зачитывает описание. Затем просит назвать другие варианты или находит их в сданных листках. Если между занятиями достаточно времени, учитель может ознакомиться со всеми ответами и изобразить предложенные варианты в виде сравнительной диаграммы (как показано ниже), которую демонстрирует на очередном занятии.

### Задание 1. Как бы вы описали показанную вам фигуру?



0-0

#### Возможные варианты

- Два круга, соединенные прямой линией.
- Линия с кругом на каждом из ее концов.
- Два круга с «хвостиками», расположенными так, что те соединяются в одну линию.
- Две пары кровельных желобов, расположенные одна на другой.

### Задание 2. Разделите квадрат на равные части.

#### Альтернативные варианты

- Поперечное деление.
- Четыре квадрата меньшего размера.
- Диагональное деление.
- Делим квадрат на шестнадцать маленьких квадратов, а затем объединяем их и в результате получаем свастику или L-образные фигуры. Самые разнообразные фигуры.

чтобы просто смотреть на классную доску и предлагать свое решение.

В конце занятия листы могут быть собраны, если преподаватель намерен проанализировать результаты, или оставлены ученикам, чтобы они отметили галочками различные варианты.)

#### Альтернативные варианты

- Поперечное деление.
- Четыре квадрата меньшего размера.
- Диагональное деление.
- Делим квадрат на шестнадцать маленьких квадратов, а затем объединяем их и в результате получаем свастику или L-образные фигуры. Самые разнообразные фигуры.

### Задание 3. Имеется пол-литровая молочная бутылка, в которую налито в два раза меньше воды. Как бы вы ее описали?

#### Альтернативные варианты

- Наполовину пустая бутылка с водой.
- Молочная бутылка, до половины наполненная водой.
- Четверть литра воды в пустой пол-литровой молочной бутылке.



### Задание 4. Найдите как можно больше вариантов решения предложенной проблемы

Проблема: родители теряют своих детей в местах массового скопления народа.

#### Альтернативные варианты

- Родителям не следует отпускать детей от себя (вести их на поводке?).



У детей должны быть какие-то опознавательные знаки (бирка с адресом).

Сделать так, чтобы родителям не приходилось брать с собой детей в людные места (детские комнаты и т. д.).

### **Упражнение «Проектирование»**

**Цель:** Развитие творческого мышления через проектирование

**Задание:** Вам необходимо создать проект приспособления для очистки картофеля. Делайте все, что считаете нужным.

Возможные темы проектов:

Устройство для сбора яблок

Транспортное средство для передвижения по неровной поверхности

Чашка-непроливайка

Устройство, облегчающее парковку автомобилей.

При обсуждении результатов необходимо

1. Избегать критики того или иного проекта.
2. Показывать, что та или иная операция может быть осуществлена разными способами. Перечислить различные предложения студентов, и добавить к ним свое собственное.
3. Рассмотреть принципы, лежащие в основе того или иного решения.
4. Отметить, что представленном проекте имеет функциональное назначение, а что автор добавил лишь как украшение.

### **Упражнение «Мозговой штурм»**

**Цель:** развитие творческого мышления, преодоление стереотипов мышления, поиск альтернатив решения проблемы.

Методика проведения:

Студенты разбиваются на такое количество групп, которое позволит провести обсуждение в оптимальном режиме. Каждая группа выбирает собственного ведущего. Если при этом возникают трудности, решающее слово остается за преподавателем. В каждой группе назначают также и секретаря. Имеет смысл воспользоваться услугами двух секретарей, сменяемых во время обсуждения.

Преподаватель знакомит учеников с основными принципами обсуждения по методу «мозгового штурма», особо отмечая следующие пункты:

1. Никаких критических оценок.
2. Можно предлагать все, что угодно, какими бы нелепыми или невероятными ни казались идеи.
3. Предложения должны излагаться кратко — нескольких слов вполне достаточно.
4. Делать паузы, чтобы секретарь успевал записывать сказанное.
5. Прислушиваться к словам ведущего.

Затем каждой группе дается какая-нибудь несложная тема, и ученики проводят десятиминутную разминку. По ее окончании они сразу же переходят к основному обсуждению, которое продлится тридцать минут.

Преподаватель наблюдает, как проходит обсуждение то в одной, то в другой группе.

Он делает лишь отдельные замечания, мысленно отмечая те моменты, которые надо будет обговорить при подведении итогов. Единственное, что может оправдать его вмешательство, — попытки кого-то из учеников давать оценки чужим идеям или критиковать их.

Окончив обсуждение, все его участники собираются вместе. Секретари групп по очереди зачитывают сделанные ими записи. После этого преподаватель может сделать следующий комментарий:

1. Дать общую оценку обсуждению, возможно, отметив стремление некоторых участников давать оценки или проявлять излишнюю осторожность при высказывании своих предложений.
2. Прокомментировать перечень идей. Можно указать на схожесть некоторых идей или на самобытность других.
3. Дать характеристику высказанным идеям. Какие-то из них можно посчитать слишком уж

благоразумными, другие — чересчур эксцентричными. Если большинство предложений отличается повышенной серьезностью, можно указать, что было бы совсем неплохо, если бы какие-то из идей, выдвинутых в ходе обсуждения, вызвали бы у аудитории улыбку или смех.

#### 4. Добавить собственные предложения по обсуждавшимся проблемам.

Из списка идей преподаватель может выбрать несколько самых причудливых и показать, как можно обратить их себе на пользу. Это достигается выделением функционального принципа идеи и дальнейшим его развитием.

Нужно стремиться к тому, чтобы ученики поняли: «мозговой штурм» — это обсуждение творческое, и поэтому тут не нужна чрезмерная сдержанность. Как показывает практика, некоторые ученики стремятся продемонстрировать свое остроумие, дабы обратить на себя внимание, зная заранее, что их предложения будут прочитаны потом перед всем классом. Нужно деликатно указать им на это, в то же время не лишая их права высказывать смелые идеи. Можно, например, попросить остряка развернуть свое высказывание.

В числе рассматриваемых проблем могут быть такие:

- Дизайн денежных знаков.
- Недостаточное количество игровых площадок.
- Насколько необходимы экзамены.
- Разработка полезных ископаемых на дне морей.
- Увеличение числа телевизионных программ, чтобы каждый мог смотреть что он хочет.
- Выращивание урожая в пустыне.
- Обогрев жилого дома.

Каждую идею по отдельности нужно детально рассмотреть, чтобы найти наиболее эффективный способ ее решения.

Подведение итогов не следует проводить в тот же день, что и обсуждение проблемы. Оценка идей проводится в присутствии всех студентов; выясняется, какую прямую или косвенную выгоду можно получить от каждой из названных идей.

Каждая включается в одну из нескольких категорий, которые могут именоваться как:

- Идеи, дающие прямую выгоду.
- Интересный подход.
- Проблемы, заслуживающие дальнейшего изучения.
- Бесполезные идеи.



