

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
гимназия г. Вятские Поляны Кировской области

ПРИНЯТО

Педагогический совет

МКОУ гимназии г. Вятские Поляны
протокол от «30» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.М. Семибратова
Приказ от «30» августа 2023 г. № 237

**Изменения в основной образовательной программе
основного общего образования, утвержденной приказом директора
МКОУ гимназии г. Вятские Поляны от 20.09.2018 № 167а**

г. Вятские Поляны, 2023 г.

Дополнение к пункту 1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО Гимназии предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам Русский язык, Литература, История, Обществознание, География, ОБЖ.

Новая редакция пункта 2.3 Рабочая программа воспитания

2.3.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ гимназия г. Вятские Поляны Кировской области (далее – Гимназия) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.3.1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.3.2.1. Уклад Гимназии.

Гимназия является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Гимназии реализуются программы с углубленным изучением истории, обществознания, биологии, химии, физики, математики, информатики.

Гимназия расположена в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется центр дополнительного образования детей. Это позволяет организовать досуг обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Социокультурное окружение гимназии – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Гимназии выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета дела гимназии, классных советов дела. Также в Гимназии обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Основные вехи истории ОО, выдающиеся события, деятели в её истории

Год открытия школы – 1964. Первым ее директором был назначен опытный педагог и организатор, участник Великой Отечественной войны Иван Николаевич Сазанов. Яркий след в истории школы оставили и последующие руководители педагогического коллектива: Алексей Степанович Большаков, Вил Георгиевич Николаиди, Галина Алексеевна Щенникова, Нина Ивановна Кондакова, Валерий Михайлович Семакин, Тамара Николаевна Благодатских.

Цель Гимназии: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Движение первых»;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Гимназии:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в гимназисты;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- КТД «Новогодний переполох»;
- деловая игра «Выборы» (5-11 кл.);
- интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- фестиваль патриотической песни «Честь имею!»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Праздник Чести гимназии»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- школьный фестиваль искусств;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Гимназия участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральная программа «Движение первых»;
- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;
- федеральный проект «Код будущего»

В гимназии реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- проект «Школьные медиа против деструктивных сообществ», цель которого - наполнение новостных лент учащихся в соц. сети в ВК позитивным, социально-приемлемым контентом через публикацию постов в сообществах/группах школы. Результаты проекта: уменьшение негативного контента в новостных лентах учащихся, снижение степени его негативного воздействия на личность подростков;

- проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (5-9 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

- программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- городской совет ветеранов - участие в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях патриотической направленности;

- Вятскополянский краеведческий музей - организация мероприятий и экспозиций на базе школы;

- Вятскополянская городская централизованная библиотечная система – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;

- ГИБДД МО МВД России "Вятскополянский" – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;

- МО МВД России "Вятскополянский" - занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в

рамках реализации ИПР;

– КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Вятскополянском районе.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

– проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

– недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

– разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

– разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.3.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.3.2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Россия – мои горизонты»;

- курсы занятий в области интеллектуальной направленности: «Основы программирования», «Основы программирования на PYTHON», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность»

- курсы занятий в области социально-психологической адаптации: «Я в этом мире»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хоровое пение»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Подвижные игры».

2.3.2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.3.2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздник последнего звонка, «Прощание с начальной школой»;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Гимназии, города, области – «Праздник Чести Гимназии»;

– социальные проекты в Гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных

партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Школьный экодвор»;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города – «Это праздник со слезами на глазах», «Новогодний переполюх»;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль «Движение первых», «Малые олимпийские игры»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.3.2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Гимназии;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Гимназии учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.3.2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, актового зала государственной символикой Российской Федерации, Кировской области, города Вятские Поляны, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

– размещение карт России, Кировской области, города Вятские Поляны (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Кировской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения);

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными

представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Гимназии и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей гимназии, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Гимназии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Гимназия в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм», «Сферум», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Гимназии за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Гимназии, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.3.2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных советов дела, Совет дела гимназии;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Гимназией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав

обучающихся;

- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Гимназии;

- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы»;

- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Гимназии.

2.3.2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных педагогов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Гимназии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.3.2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Гимназии, города Вятские Поляны, Кировской области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами Гимназии являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
Вятскополянский краеведческий музей	организация мероприятий и экспозиций на базе школы
Вятскополянская городская централизованная библиотечная система	проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;
МО МВД России "Вятскополянский"	занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР;
ГИБДД МО МВД России "Вятскополянский"	– участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;
Городской совет ветеранов –	участие в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях патриотической направленности;
КОГАУСО «Межрайонный комплексный центр социального обслуживания населения в Вятскополянском районе»	Социальная поддержка детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей, проживающих в семьях с опасным положением

2.3.2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

2.3.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного

		образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор, куратор «Движения первых»	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии «Движения первых». Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы различные мероприятия.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учёта в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	45	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	68	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	2	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность

		которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в гимназии регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Школьном самоуправлении;
- Положение об использовании государственных символов;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о Школьном спортивном клубе;
- Положение о внешнем виде учащихся;
- Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся;
- Положение о Школьной службе медиации;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о дежурстве;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся;
- Положение о средствах мобильной связи;
- Положение о церемонии награждения «Праздник Чести Гимназии»;
- Положение о Центре детских инициатив;
- Положение о Штабе воспитательной работы.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-

	<p>дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Обеспечено социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организована педагогическая поддержка.</p> <p>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Гимназии, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

2.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинг занятости в УДО, мониторинг участия в мероприятиях различного уровня, мониторинг совершенных правонарушений и противоправных деяний, которые осуществляются в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Гимназии, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Гимназии. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, рекомендованных Кировским институтом повышения квалификации, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		9 класс	
		11 класс	
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
		9 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	6 класс	Ноябрь-декабрь
		8 класс	
		10 класс	
Оценка профессионально й идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		10 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Новая редакция п. 3.1. Учебный план.

Пояснительная записка

1. Учебный план по программам основного общего образования гимназии на 2023-2024 учебный год разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2010 года №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказов Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712, от 08.11.2022 N 955);

-Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370

-СанПиН 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020г. №28;

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. N 2(с изменениями внесенными: постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 года N 24).

-Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии г. Вятские Поляны Кировской области, утвержденного постановлением администрации города Вятские Поляны от 21.12.2015 № 2845 (с изменениями);

-Положения о текущей и промежуточной аттестации муниципального казенного общеобразовательного учреждения гимназии г. Вятские Поляны Кировской области, утвержденного приказом директора МКОУ гимназии г. Вятские Поляны от 30.08.2023 № 237.

2. Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть в полном объеме определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (по годам) обучения.

В рамках предмета «Второй иностранный язык» у обучающихся есть возможность выбрать для изучения немецкий или французский языки.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:**

-1 час в 7-х, 8а,8б, 8г,8д, 9-х классах для углубленного изучения предмета «Русский язык»;

-учебный курс «Русская словесность»: по 1 часу в 8б, 8г, 8д классах;

- 1 час в 7-9 классах на учебный предмет «Алгебра» для обеспечения изучения в полном объеме содержания, предусмотренного федеральной рабочей программой по математике;

- 1 час предмета «Физическая культура» в 8а классе для увеличения двигательной активности;

- 2 часа в 8в классе на углубленное изучение учебного предмета «Английский язык».

3. Количество учебных часов в каждом классе не превышает максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, установленный Федеральным учебным планом и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

4. Класс делится на 2 группы на уроках английского языка, второго иностранного языка, технологии, информатики.

**Недельный учебный план основного общего образования.
7 классы**

Предметные области	классы	7а	7б	7в	7г	7д
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4
	литература	2	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	1	1	1	1
	Родная (русская) литература					
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	2
	Физика	2	2	2	2	2
	Химия					
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ					
	Физическая культура	2	2	2	2	2
итого		33	33	33	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2
Русский язык		1	1	1	1	1
Алгебра		1	1	1	1	1
ИТОГО		35	35	35	35	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	35	35	35	35

**Недельный учебный план основного общего образования.
8 классы**

Предметные области	классы	8а	8б	8в Ан.яз	8г	8д
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3
	литература	2	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык					
	Родная (русская) литература	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	2
	Физика	2	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство					
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
итого		33	33	33	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	3
Русский язык		1	1		1	1
Английский язык				2		
Алгебра		1	1	1	1	1
Русская словесность			1		1	1
Физическая культура		1				
ИТОГО		36	36	36	36	36
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	36

**Недельный учебный план основного общего образования.
9 классы**

Предметные области	классы	9а	9б	9в	9г	9д
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3
	литература	3	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	1	1	1	1
	Родная (русская) литература					
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра	3	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3	3	3	3
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	2	2
	Физика	3	3	3	3	3
	Химия	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка					
	Изобразительное искусство					
Технология	Технология					
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
итого		34	34	34	34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2
Русский язык		1	1	1	1	1
Алгебра		1	1	1	1	1
ИТОГО		36	36	36	36	36
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	36

5.Формы промежуточной аттестации обучающихся 7-9 классов.

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	контрольная работа	контрольная работа	
Литература	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Родной язык (русский)	тест	тест	тест
Родная литература (русская)		Творческая работа	Творческая работа
Биология	тест	тест	тест
География	тест	тест	тест
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Изобразительное искусство	творческая работа		
Музыка	творческая работа	творческая работа	
Иностранный язык	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Обществознание	тест	тест	тест
История	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Алгебра	контрольная работа	контрольная работа	
Геометрия	контрольная работа	контрольная работа	
ОБЖ	тест	тест	Защита проектов
Физика	контрольная работа	контрольная работа	Практическая работа
Химия		контрольная работа	Практическая работа
Информатика	тест	тест	Тест с практической работой

Новая редакция п. 3.2. Годовой календарный график

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Этап образовательного процесса	1-ые классы	2-8-е классы	9-е классы	10-е классы	11-е классы
Начало учебного года	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023	01.09.2023
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Последний день занятий в учебном году	23.05.2024	23.05.2024	23.05.2024	23.05.2024	23.05.2024
Продолжительность учебной недели (дни)	5	6	6	6	6
Сроки и продолжительность каникул	2-11 классы	30.10.2023 – 5.11.2023 01.01.2024 – 08.01.2024 15.03.2024 – 24.03.2024 26.05.2024 – 31.08.2024			
	1 классы	30.10.2023 – 5.11.2023 01.01.2024 – 08.01.2024 19.02.2024 – 25.02.2024			

		15.03.2024 – 24.03.2024 25.05.2024 – 31.08.2024			
Расписание звонков	2-11 классы	1 смена		2 смена	
		1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.50 – 9.30 3 урок 9.50 – 10.30 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.40 – 12.20 6 урок 12.30 – 13.10		1 урок 14.00 – 14.40 2 урок 14.55 – 15.35 3 урок 15.50 – 16.30 4 урок 16.40 – 17.20 5 урок 17.30 – 18.10 6 урок 18.20 – 19.00	
	1 классы	1 урок 8.00 – 8.35 2 урок 8.50 – 9.25 3 урок 9.50 – 10.25 4 урок 10.45 – 11.20			
Сменность занятий 1 полугодие	1 смена			2 смена	
	1а 1б 1в 1г 2а2б 2в 2г 3а 3б 3в 3г 5а 5б 5в 5г 5д 8а 8б 8в 8г 8д 9а 9б 9в 9г9д 10а 10б 11а 11б			4а 4б 4в 4г 4д 6а,6б,6в 6г 7а 7б 7в 7г7д	
Сменность занятий 2 полугодие	1а 1б 1в 1г 2а2б 2в 2г 4а 4б 4в 4г 4д 5а 5б 5в 5г 5д 7а 7б 7в 7г7д 9а 9б 9в 9г9д 10а 10б 11а 11б			3а 3б 3в 3г 6а,6б,6в 6г 8а 8б 8в 8г 8д	
Сроки государственной итоговой аттестации				По Приказу Мин.обр РФ	По Приказу Мин.обр РФ
День здоровья	1 раз в полугодие (по плану образовательного процесса: сентябрь, февраль)				
Сроки проведения промежуточной аттестации во 2-8,10-ых классах	С 22.04.2024 по 13.05.2024				
Сроки проведения учебных сборов (юноши 10 класс)	Сроки определяются управлением образования администрации города				

Новая редакция п. 3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы внеурочной деятельности в гимназии предусматривают активность и

самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

2.3.2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Россия – мои горизонты»;

- курсы занятий в области интеллектуальной направленности: «Основы программирования», «Основы программирования на PYTHON», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Биология. Проектно-исследовательская деятельность»

- курсы занятий в области социально-психологической адаптации: «Я в этом мире»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хоровое пение»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Подвижные игры».

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООП ООО

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Основы программирования»	Курс	1	1	–	–	–
	«Биология. Проектно-исследовательская деятельность»	Практикум	1	1	1	1	1
	«Основы	Курс			1	1	1

	программирования на PYTHON»							
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия – мои горизонты»»	Курс	–	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	«Хоровое пение»	Творческое объединение	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Движение первых»	Социальные активности						
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Я в этом мире»	Кружок	1	1	1	1	1	1

Недельный объем внеурочной деятельности	6	7	7	7	7
Объем внеурочной деятельности за год	204	238	238	238	238
Общий объем внеурочной деятельности	1156				

Дополнение к организационному разделу.

Пункт 3.5. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2023 год - Год педагога и наставника 2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Модуль «Урочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
3.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

5.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ.	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЖ
9.	95 лет со дня рождения композитора-песенника Н. Добронравого.	5-9	22.12	Учитель музыки
10.	220 лет со дня рождения Ф. Тютчева.	5-9	05.12	Учителя литературы
11.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Учителя истории
12.	95 лет со дня рождения Евгения Светланова (1928 – 2002), советского дирижера, композитора.	5-9	6.09	Учитель музыки
13.	100 лет со дня рождения Эдуарда Асадова, советского поэта.	5-9	7.09	Учителя литературы
14.	195 лет со дня рождения Л.Н. Толстого.	5-9	09.09	Учителя литературы
15.	105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского.	5-9	28.09	Учителя обществознания
16.	Международный день музыки.	5-9	01.10	Учитель музыки
17.	180 лет со дня рождения Г.И. Успенского.	5-9	25.10	Учителя литературы
18.	445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского, князя, русского государственного деятеля.	5-9	01.11	Учителя истории
19.	145 лет со дня рождения К.С. Петрова-Водкина, советского художника.	5-9	05.11	Учитель изобразительного искусства
20.	205 лет со дня рождения И.С. Тургенева.	5-9	09.11	Учителя литературы
21.	135 лет со дня рождения А.Н. Туполева, советского авиаконструктора.	5-9	10.11	Учителя физики
22.	Всероссийский день призывника.	5-9	15.11	Учитель ОБЖ
23.	110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя.	5-9	30.11	Учителя литературы
24.	День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
25.	105 лет со дня рождения А.И. Солженицына писателя, публициста, лауреата Нобелевской премии в	5-9	11.12	Учителя литературы

	области литературы (1970 год).			
26.	150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова, русского поэта, писателя.	5-9	13.12	Учителя литературы
27.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова).	5-9	22.01	Учителя литературы
28.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова.	5-9	27.12	Учителя литературы
29.	День памяти А.С. Пушкина.	5-9	10.02	Учителя литературы
30.	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза, кавалера ордена Ленина Александра Матвеевича Матросова.	5-9	05.02	Учителя истории
31.	190 лет со дня рождения русского химика Дмитрия Ивановича Менделеева.	5-9	08.02	Учителя химии
32.	90 лет со дня рождения российского композитора Евгения Павловича Крылатова.	5-9	23.02	Учитель музыки
33.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	5-9	02.03	Учителя обществознания
34.	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова.	5-9	03.03	Учитель изобразительного искусства
35.	90 лет со дня рождения лётчика-космонавта СССР Юрия Алексеевича Гагарина.	5-9	09.03	Учителя истории
36.	Международный день памятников и исторических мест	5-9	18.04	Учителя истории
37.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя биологии
38.	День российского парламентаризма.	5-9	27.04	Учителя обществознания
39.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя.	5-9	01.04	Учителя литературы
40.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя литературы
41.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева.	5-9	01.05	Учителя литературы
42.	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы.	5-9	09.05	Учитель музыки
43.	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II.	5-9	02.05	Учителя истории
Модуль «Внеурочная деятельность»				
<i>№</i>	<i>Название курса/программы, занятий</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Педагог</i>
1.	Программа курса ВД ¹ «Разговоры о важном».	5-9	1	Классные руководители
2.	Программа курса ВД «Я в этом	5	1	Педагоги-психологи

¹ Программа курса внеурочной деятельности

	мире».			
3.	Программа курса ВД «Функциональная грамотность: учимся для жизни».	5-9	1	Пономарева Л.К.
4.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
5.	Программа курса ВД «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
6.	Основы программирования	5-6	1	Гинятуллина Г.А.
7.	Основы программирования на PYTHON	7-9	1	Гинятуллина Г.А.
8.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Биология. Проектно-исследовательская деятельность».	5-9	1	Трухина Л.В., Умрилова О.В.
9.	«Движение первых» (социальные активности)	5-9	1	Педагог - организатор Садыкова Э.Р.
Модуль «Классное руководство»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с коллективом класса				
1.	Урок знаний.	5-9	01.09	Классные руководители
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке.	5-9	04-15.09	Классные руководители
3.	Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам	Классные руководители
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	04.09	Классные руководители
5.	Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	11-16.09	Классные руководители
6.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	04-09.09	Классные руководители
7.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	02-07.10	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	09-14.10	Классные руководители
9.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	16-21.10	Классные руководители

10.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	13-18.11	Классные руководители
11.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	5-9	20-25.11	Классные руководители
12.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	20-25.11	Классные руководители
13.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	27.11 – 01.12	Классные руководители
14.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	15-20.01	Классные руководители
15.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27.01	Классные руководители
16.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-23.02	Классные руководители
17.	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-09.03	Классные руководители
18.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	08-13.04	Классные руководители
19.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	22-30.04	Классные руководители
20.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
21.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	08-13.04	Классные руководители
22.	Классный час, посвященный 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	06-08.05	Классные руководители
23.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
24.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
25.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
26.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
27.	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	психологического климата, профилактику буллинга.			
28.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
29.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
30.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
31.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
32.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
33.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
34.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
35.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
36.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
37.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
38.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
39.	Малый пед. совет (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5-9	Октябрь	Классные руководители
40.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	деструктивного поведения обучающихся.			
41.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
42.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
43.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
44.	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
45.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
46.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
47.	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
48.	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
49.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
50.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	01.09	Педагоги-организаторы
2.	Митинг «Минувших лет святая	5-9	02.09	Советники по

	слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».			воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	04.09	Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
4.	КТД «День Здоровья».	5-9	05.09	Педагоги- организаторы
5.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
6.	Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».	5	2 неделя октября	Педагог- организатор Садыкова Э.Р.
7.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	28.09 – 02.10	Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
8.	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.	5-9	30.11	Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
9.	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	5-9	05.10	Педагог- организатор Садыкова Э.Р.
10.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	03-15.10	Педагог- организатор Садыкова Э.Р.
11.	Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.	5-9	14-27.10	Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
12.	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5	24 – 28.10	Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
13.	Акция «Марафон добрых дел».	5-9	16-21.10	Педагог- организатор Садыкова Э.Р.
14.	Неделя толерантности.	5-9	13-17.11	Педагог- организатор Садыкова Э.Р.
15.	Олимпиада по финансовой	5-9	13-17.11	Зам. директора

	грамотности			по УВР Седавных Е.В.
16.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	5-9	20-26.11	Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
17.	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (в сообществе школа в ВК).	5-9	28-30.11	Медиациентр
18.	Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	04.12	Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
19.	Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	5-9	01-04.12	Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
20.	Метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»	5-9	11.12 – 17.12	Зам.директора по УВР Седавных Е.В.
21.	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05.12	Волонтерский отряд «Друзья всегда рядом»
22.	Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».	5-9	05-09.12	Рук. школьного музея Долганова Г.В.
23.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
24.	КТД «Новогодний переполюх».	5-9	11-22.12	ГимСД
25.	Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.	5-9	18.12	Педагог-организатор Садыкова Э.Р.
26.	Конкурс «Дверь в Новый год».	5-9	18-30.12	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
27.	Неделя «Мы за ЗОЖ!».	5-9	15-19.01	Педагог-организатор Садыкова Э.Р.

				Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
28.	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	26.01	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
29.	Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.	6-9	22-27.01	Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
30.	Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02	Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
31.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	05-10.02	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
32.	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	8-9	15.02	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
33.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	21.02	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
34.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9	19-24.02	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию

				Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
35.	Спортивный праздник «К защите Родины готов!».	5-9	21.02	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К. Педагог ОБЖ Кучин А.Н.
36.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	04-9.03	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
37.	Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
38.	Международная акция «Сад памяти».	5-9	Март	Классные руководители 11-ых классов
39.	Неделя профориентации.	5-9	11-16.03	Советник по воспитанию Пономарева Л.К.
40.	День школьного самоуправления (проф. пробы).	5-9	01.04.	ГимСД
41.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
42.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27.03	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И.,

				Пономарева Л.К.
43.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Шумихина Е.А.
44.	Акция «Неделя позитива».	5-9	01-06.04	Волонтерский отряд «Друзья всегда рядом»
45.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	5	7.04	Рук. ШСК Ахметгалиев Р.Н.
46.	Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	5-9	08-12.04	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
47.	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Волонтерский отряд «Друзья всегда рядом»
48.	Онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru)	6-9	В течение года	Классные руководители
49.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	15-20.04	Зам. директора по ВР Шумихина Е.А.
50.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
51.	Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	7-9	19.04	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
52.	Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева

				Л.К.
53.	Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности «Праздник Чести гимназии»	5-9	22-26.04	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
54.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
55.	Конкурс боевых листков.	5-9	29.04-09.05	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
56.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
57.	Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
58.	Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	20-24.05	Педагог-библиотекарь Лошкарева Т.Д.
59.	Праздник Последнего звонка.	9	25.05 (ориентировочно)	Зам.директра по ВР Шумихина Е.А., педагог-организатор Садыкова Э.Р.
60.	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	5	01.06	Начальник пришкольного лагеря Дресвянникова А.Л.
61.	Фото флешмоб «Детства счастливые моменты» (в сообществе школы в	5-9	27.05 – 01.06	Медиациентр

	ВК).			
62.	Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Медиацентр
63.	Игровой квест, посвященный Дню России.	5	12.06	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
64.	Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
65.	Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.	9	24-26.06	Администрация Педагог-организатор Иванова Е.Е.
66.	Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.	5-9	5-10.07	Медиацентр
67.	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	5-9	08-12.08	Медиацентр
68.	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	Медиацентр
69.	Квиз «Этот волшебный мир кино» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню российского кино.	5-9	26-17.08	Медиацентр
70.	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК Ахметгалиев Р.Н.
71.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
72.	Образовательная игра «Огневые рубежи».	7-8	Сентябрь, апрель	Учителя истории
73.	Рейтинг-конкурс «Класс года».	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по

				воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
Мероприятия РДМ «Движение первых»²				
74.	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Педагог-организатор Садыкова Э.Р.
75.	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	01.10	Педагог-организатор Садыкова Э.Р.
76.	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя	5-9	05.10	Педагог-организатор Садыкова Э.Р.
77.	Всероссийский форум профессиональной ориентации «Проектория».	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию Пономарева Л.К.,
78.	Всероссийская акция, посвященная Дню отца в России	5-9	15.10	Советник директора по воспитанию Юрина Т.И.
79.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	5-9	04.11	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
80.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери в России	5-9	27.11	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
81.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	03.12	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева

² В плане представлены мероприятия на 1 полугодие 2023-2024 уч. года

				Л.К.
82.	Всероссийская акция, посвященная Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	05.12	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
83.	Всероссийская акция, посвященная Дню героев Отечества.	5-9	09.12	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
84.	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12.12	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
85.	Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного гимна Российской Федерации	5-9	25.12	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
86.	Всероссийская лига научных популяризаторов «Битва умов».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
87.	Всероссийская серия спортивных вызовов «Вызов первых».	5-9	Ноябрь - апрель	Педагог-организатор Садыкова Э.Р.
88.	Всероссийские открытые тренировки первых.	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор Садыкова Э.Р.
89.	Всероссийский проект «Будь здоров!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор Садыкова Э.Р.

				Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
90.	Всероссийский проект «Хранители истории».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
91.	Всероссийская акция «Мы – граждане России!».	5-9	Сентябрь - декабрь	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
92.	Всероссийский проект «Классные встречи».	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
93.	Проект «Без срока давности».	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
94.	Научно-практическая конференция «Движение первых».	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
95.	Комплекс акций в формате «Дни единых действий».	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева

				Л.К.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе Исторического музея.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Экскурсии на предприятия г. Вятские Поляны	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Экскурсионные поездки в г. Казань, Киров, Ижевск, Москва, Санкт-Петербург	9	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Иванова Е.Е.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 1 этажа.	5-9	Октябрь Февраль	Заместитель директора по ВР Шумихина Е.А.
2.	Размещение государственной символики в классных уголках.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Шумихина Е.А.
4.	Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	5-9	В течение учебного года	ГимСД
5.	Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея Долганова Г.В.
6.	Оформление новостной «бегущей строки».	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Шумихина Е.А.
7.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр

8.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
9.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ Сырова Е.М.
10.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	ГимСД
11.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд «Друзья всегда рядом»
13.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Шумихина Е.А.
14.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
15.	Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
16.	КТД «Новогодний переполюх» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.

17.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Зам. директора по ВР Шумихина Е.А.
2.	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	Директор гимназии Семибратова Л.М.
4.	Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор гимназии Семибратова Л.М.
5.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
6.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
7.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
8.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Зам. директора Шумихина Е.А.,
9.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
10.	Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС

12.	Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация, СПС
13.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора Шумихина Е.А.
14.	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Садыкова Э.Р.
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.		В течение учебного года	Педагог-организатор Садыкова Э.Р.
3.	День школьного самоуправления	5-9	01.04.	ГимСД
4.	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Торжественные посвящения в участники РДДМ.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Педагог-организатор Садыкова Э.Р.
6.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	ГимСД
7.	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Иванова Е.Е.
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Шумихина Е.А.,
2.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Шумихина Е.А.
3.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Шумихина Е.А.
4.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Кучин А.Н.

5.	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Шумихина Е.А.
6.	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Вятскополянский", МО МВД России "Вятскополянский", КДН и ЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Шумихина Е.А., соц. педагог Абдуллина В.С., Дресвянникова А.Л.
7.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Шумихина Е.А.
8.	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
9.	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации Дресвянникова А.Л.
10.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело».	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Зам. директора по ВР Шумихина Е.А.,
12.	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Шумихина Е.А.
13.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог Маскина И.В., Дресвянникова А.Л.
14.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска,	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологическ

	консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.			ой службы
15.	Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Специалисты социально-психологической службы
16.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты социально-психологической службы
17.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
19.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
20.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Вятскополянский краеведческий музей	Мероприятия на основании договора о Сотрудничестве	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
2.	Городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея.	Объединение «Юные музейеведы»	В течение учебного года	Рук. школьного музея Долганова Г.В,
3.		Участие в мероприятиях патриотической направленности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Шумихина Е.А.

4.	Вятскополянская городская централизованная библиотечная система	Мероприятия на основании договора о Сотрудничестве	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	ЦДОД (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения занятий объединений дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
6.		Участие в муниципальных конкурсах, проводимых ЦДОД	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
7.	ГИБДД МО МВД России "Вятскополянский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
8.		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Педагог ОБЖ Кучин А.Н.
9.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Шумихина Е.А., классные руководители
10.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Садыкова Э.Р. Советники по воспитанию Юрина Т.И., Пономарева Л.К.
11.		Проведение декад дорожной	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по

		безопасности.		года	Шумихина Е.А.
12.	МО МВД России "Вятскополянский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних .	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог Абдуллина В.С.
13.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Соц. педагог Абдуллина В.С.
14.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов.	5-9	В течение учебного года	Социальные педагоги – общественные воспитатели
15.	КЦОСН «Вятскополянский»	Проведение профилактических занятий	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
16.		Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПРов.	5-9	В течение учебного года	Социальные педагоги, общественные воспитатели
17.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Шумихина Е.А, классные руководители
Модуль «Профориентация»					
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности с использованием интерактивного сервиса контентно-информационного комплекс «Конструктор будущего».		5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.	Уроки профориентационной		5-8	В течение	Учителя

	направленности в рамках учебного предмета «Технология».		учебного года	технологии
3.	Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.	6-9	В течение учебного года	Педагоги-психологи
4.	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».	6-9	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.	8	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Профессиональные пробы на базе организаций СПО или на базе платформы «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Советники по воспитанию Пономарева Л.К.
7.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	5-9	В течение учебного года	Зам.директор а по ВР Шумихина Е.А., советник по воспитанию Пономарева Л.К.
9.	Организация профессиональных проб на базе организаций СПО города либо на базе платформы «Билет в будущее».	8-9	В течение учебного года	Зам.директор а по ВР Шумихина Е.А., советник по воспитанию Пономарева Л.К.
10.	Экскурсии на производство	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Организация участия в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровней.	5-9	В течение учебного года	Зам.директор а по ВР Шумихина Е.А., советник по воспитанию Пономарева Л.К.
12.	Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Проведение родительских собраний	6-9	Сентябрь,	Классные

	(ознакомительного и итогового).		май	руководители
14.	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».	5	В течение учебного года	Классные руководители
15.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Педагоги доп. образования