

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация города Вятские Поляны

МКОУ гимназия г. Вятские Поляны

РАССМОТРЕНО

ШМО

СОГЛАСОВАНО

НМС

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Трухина ЛВ
Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

Седавных ЕВ
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

Семибратова ЛМ
Приказ № 237 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка.

Программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, «Программы для основного общего образования по географии. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «СФЕРЫ» 5-9 классы (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Просвещение. 2011г.») Авторы: В.П.Дронов, Л.Е. Савельева, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно - научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов. Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать матери-

ал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Место географии в учебном плане

В основу серии УМК «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекта на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: Учебник, Электронное приложение к учебнику, Тетрадь-тренажёр, Тетрадь-практикум, Тетрадь-экзаменатор, Учебный атлас, Контурные карты с заданиями. В связи с этим в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть использованы учителем в обязательном порядке при проведении урока на соответствующую тему. Учитель имеет право выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, ориентируясь на подготовленность и познавательную активность учащихся. Это относится в том числе и к проведению практических работ.

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» (на основе учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

Это формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

Это результаты, которые включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

Познавательные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) смысловое чтение;

7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Регулятивные:

- 1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные:

Это результаты освоения выпускниками основной школьной программы по географии, которыми являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

1. Введение. Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.

2. Развитие географических знаний о Земле. Мир древних цивилизаций. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Три пути в

Индию. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий. Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первые научные экспедиции. Первое русское кругосветное путешествие. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. Космическое землеведение.

3. Изображения земной поверхности и их использование. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. *Азимут*. Определение расстояний на местности различными способами. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы). Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначение на глобусе. Примеры способов определения расстояния по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

4. Земля - планета Солнечной системы . Земля-часть Солнечной системы. Положение Земли в солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Система «Земля — Луна». Метод географического моделирования. Земная ось географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни осеннего и весеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и Полярные круги. Пояса Освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Сутки и часовые пояса. Уникальность планеты Земля. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.

5. Литосфера - каменная оболочка Земли . Недра Земли. Внутреннее строение Земли и литосферы. Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоёв земной коры. Виды движение земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Основные формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Человек и литосфера. Условия жизни в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Охрана литосферы.

6. Гидросфера – водная оболочка Земли

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. *Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения

географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Зем-

ле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. *Человек и гидросфера*. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

7. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. *Погода и климат*. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. *Человек и атмосфера*. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

8. Биосфера — оболочка жизни

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

9. Географическая оболочка и природные комплексы

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

10. Введение. Природа Земли: главные закономерности .

Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях, взаимодействие материков и океанов. Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света», их отличия. Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. Летоисчисление Земли, возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков, образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков. Циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность и географическое положение как основные климатообразующие факторы. Классификация климатов, перемещение воздушных масс по сезонам года, характеристика климатических поясов. Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Роль Океана в формировании климата Земли, системы течений в Океане, жизнь в Океане, океан и человек. Сток поверхностных вод, зависимость распределения вод суши от климата.

Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки, крупнейшие озера, ледники и подземные воды. Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в мировом океане и на материках. Меры по сохранению природных комплексов.

11. Человек на планете Земля.

Этапы расселения людей на планете, древнейшие цивилизации появление рас, их географическое распространение. Переписи населения, численность населения и ее причины, рождаемость, смертность и естественный прирост. Размещение людей на планете, адаптация человека к природным условиям. Карты народов, мировые религии. Понятие о современном хозяйстве, география основных видов хозяйственной деятельности людей. Основные виды поселений, города и села, соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов, роль городов в жизни людей. Политическая карта мира, различий стран по площади, численности, географическому положению. Формы правления, типы хозяйства стран. Районы Европы, Азии, северной и Южной Америки, Австралии и Океании.

12. Многоликая планета .

Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоения Атлантического, Тихого, Северно-Ледовитого и Индийского океанов. Особенности природы материков Африка, Южная Америка, северная Америка, Австралия, Антарктида, Евразия: географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства. Население каждого материка: численность, размещение, расы, народы, языки, хозяйственная деятельность. Районирование каждого материка: районы Африки, равнинный восток и Анды Южной Америки, природа Океании, равнины и горы Северной Америки, районы Евразии. Страны материков: ЮАР, Египет, Конго; Венесуэла, Перу, Бразилия; Австралийский союз и Самоа, США, Канада, Мексика: страны Европы и Азии.

13. Общечеловеческие проблемы.

Общечеловеческие проблемы: продовольственная, сырьевая, экологическая, энергетическая, экологическая, проблема бедности и отсталости.

14. Введение. Географическое пространство России

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. *Географическое положение России.* Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. *История освоения и изучения территории России.* Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. *Современное административно-территориальное устройство страны.* Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

15. Природа России

Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение за-

кономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

16. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

17. Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства России (6 часов)

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Промышленность

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Сельское хозяйство

Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс)(8 часов) Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

18. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный

Районы России: Европейский Север, Европейский Северо-запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика отдельных районов России. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно- хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

19. Россия в современном мире (2 часа)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД)
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (34 ч) - 1 час в неделю		
Введение (2 ч)		
Развитие географических знаний о Земле	Урок 1. География: древняя и современная наука Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. Ресурсы урока: Учебник, с. 5-9; Атлас; Контурные карты; Тетрадь- тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум, с. 3; Тетрадь-экзаменатор, с. 3; Электронное приложение к учебнику	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»
Развитие географической	Урок 2. География в современ-	Выявлять особенности изучения

ческих знаний о Земле	ном мире Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. Ресурсы урока: Учебник, о. 10-11; Атлас, с. 2, 22, 28, 32; тетрадь-тренажер, с.4 (№2), с.7 (№1,2); Электронное приложение к учебнику	Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты
Развитие географических знаний о Земле (7 ч)		
Развитие представлений человека о мире	Урок 3. География в древности Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия. Ресурсы урока: Учебник, с. 14-15; Атлас, с. 12-13; Электронное приложение к учебнику	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока
Развитие представлений человека о мире	Урок 4. Географические знания в древней Европе Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме. Ресурсы урока: Учебник, с. 16-17; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажер, с.4-5 (№ 1), с.15 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме
Развитие представлений человека о мире	Урок 5. География в эпоху Средневековья; Азия, Европа Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. Ресурсы урока: Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажер, с. 14 (№ 2), с. 16 (№ 2), с. 22 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги
Выдающиеся географические открытия	Урок 6. Открытие Нового Света. Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Ресурсы урока: Учебник, с. 22-23; атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажер, с.5 (№6,8), с 7(№3), с. 13 (№ 3), с. 14 (№5), с.16 (№2); Электронное приложение к учебнику	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов
Выдающиеся географические открытия	Урок 7. Эпоха Великих географических открытий.	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в

тия	<p>Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 24-25; атлас, с. 12-13; тетрадь-тренажёр, с.5 (№7,9,10), с.8 (№4), с.10-11 (№), с.11 (№3), с.17 (№5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>разных районах Мирового океана и на континентах.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий</p>
Выдающиеся географические открытия	<p>Урок 8. Открытие Австралии и Антарктиды</p> <p>Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Практическая работа по составлению презентации о великих путешественниках.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 26-27; атлас, с.12-13;тетрадь-тренажёр, с. 9 (№6, 7), с. 14 (№4), с. 16 (№3); тетрадь- практикум, с. 4-5, практическая работа по составлению презентации по теме «Великие русские путешественники»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.</p> <p>Наносить маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания</p>
Развитие географических знаний о Земле. Географические методы изучения окружающей среды	<p>Урок 9. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»</p> <p>Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы. Ресурсы урока: Учебник, с. 28-30; Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№11-15), с. 10 (№1), с. 11 (№3,4), с. 12 (№4), с.17 (№4); Тетрадь- экзаменатор, с. 4-13; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.</p> <p>Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги», учебник, с.30 -выполнение вариантов контрольной работы в тетради экзаменаторе, с.4-13
Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)		
Источники географической информации	<p>Урок 10. Изображения земной поверхности</p> <p>Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 32-</p>	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p>

	33-Атлас; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1,2), с.28 (№ 1),электронное приложение к учебнику	Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике
Масштаб и его виды	Урок 11. Масштаб Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба. Ресурсы урока: учебник, с. 34-35; атлас с. 2-3; контурные карты, с. 3 (№1);тетрадь-тренажёр, с. 18 (№3), с.21 (№1),с. 25(№6 частично), с.26 (№7 частично);электронное приложение к учебнику	Определять топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов
Условные знаки	Урок 12. Условные знаки Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. Ресурсы урока: учебник, с. 36-37; атлас, с. 2-3; контурные карты, с.3 (№3-5), с. 10-11 (№1,2);тетрадь- тренажёр, с. 18- (№4); электронное приложение к учебнику	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков
Способы изображения рельефа земной поверхности	Урок 13. Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. Практическая работа «Построение профиля рельефа» Ресурсы урока: учебник, с. 38-39; атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11; контурные карты, с.3 (№2), с. 10-11 (№1,2);тетрадь- тренажёр, с. 18-19 (№5-7), с.32 (1,2); электронное приложение к учебнику; тетрадь- практикум, с. 6-7	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга
Ориентирование и способы ориентиро-	Урок 14. Стороны горизонта. Ориентирование.	Определять по компасу направления на стороны горизонта.

вания на местности. Компас. Азимут	Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. Ресурсы урока: учебник, с. 40-41; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№9), с. 21 (№2), с. 29 (№5); электронное приложение к учебнику	Определять углы с помощью транспортира
Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности	Урок 15. Съёмка местности. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. Практическая работа по ориентированию и определению азимутов на местности и плане. Ресурсы урока: учебник, с. 42-43; атлас с.2-3; тетрадь-тренажёр, с.19 (№8), с.22 (№4), с.23 (№1); тетрадь-практикум, с. 8-9 практическая работа «Определение на местности направления и расстояний»; электронное приложение к учебнику	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане
Составление простейшего плана местности	Урок 16. Составление плана местности. Практическая работа по проведению полярной съёмки местности. Ресурсы урока: учебник, с. 44-45; тетрадь-практикум, с.10-11,14-15, практические работы «Полярная съёмка местности», «Построение схемы маршрута»	Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности
Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт	Урок 17. Географические карты. Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. Ресурсы урока: учебник, с. 46-47; атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45; тетрадь-тренажёр, с. 19 (№10,11), с. 23 (№5), с.28. (№3), с.29 (№6), с.30 (№7), с.31 (№9); электронное приложение к учебнику	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов
Градусная сетка	Урок 18. Параллели и меридианы. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.

	<p>диан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.</p> <p>Ресурсы урока: учебник, с. 48-49; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1-3); тетрадь-тренажёр, с. 20 (№12-14), с.21 (№ 3), с. 23 (№ 2), с.24-26 (№3-7), с.28 (№2), с. 29 (№4), с.30 (№8); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов</p>
Градусная сетка	<p>Урок 19. Географические координаты.</p> <p>Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.</p> <p>Ресурсы, урока: учебник, с. 50-51; атлас, с. 6-7, 10-11; контурные карты, с. 4-5 (№ 1, 4-5); тетрадь-тренажёр, с.20 (№15-17), с. 26-27 (№8-12), с. 33 (№10); электронное приложение к учебнику, тетрадь-практикум, с. 12-13</p> <p>Практическая работа «Составление маршрута путешествия»</p>	<p>Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p>Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами.</p> <p>Определять расстояния с помощью градусной сетки</p>
Картографический метод географии	<p>Урок 20. Географические информационные системы</p> <p>Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.</p> <p>Практическая работа «Построение маршрута на основе картографических- интернет ресурсов»</p> <p>Ресурсы урока: учебник, с. 52-53. Тетрадь-тренажер, с.20 (№18), тетрадь-практикум, с. 14-15</p>	
	<p>Урок 21. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»</p> <p>Ресурсы урока: учебник, с. 54; атлас; тетрадь-экзаменатор, с. 14-29; тетрадь-практикум, с. 12-13; практическая работа «Составление маршрута воображаемой экспедиции»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 56; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 14—29; — выполнение практической работы «Составление маршрута путешествия»
Земля- планета Солнечной системы (5ч)		
Земля — планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли, их географи-	<p>Урок 22. Земля в Солнечной системе.</p> <p>Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географи-</p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p>

ческие следствия	ческие следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля. Ресурсы урока: учебник, с. 56—57; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№1-5), с. 36 (№1, 2), с. 40-42 (№1-6), с. 43 (№9), с. 44 (№2); электронное приложение к учебнику	Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»
Движения Земли, их географические следствия	Урок 23. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса. Ресурсы урока: учебник, с. 58-59; атлас, с. 14-17; контурные карты, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с. 34 (№6-10), с. 36 (№3), с. 38-39 (№1-3), с. 44 (№1), с. 45 (№3,4); электронное приложение к учебнику	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
Движения Земли, их географические следствия	Урок 24. Орбитальное движение Земли Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости. Ресурсы урока: учебник, с. 60-61; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 35 (№11-13), с. 37-38 (№4-7), с.39-40 (№ 4-8), с. 43 (№7,8), с. 45 (№5,6); электронное приложение к учебнику	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги
Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности. Ресурсы урока: учебник, с. 62-63; атлас, с. 14-15; тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№15),с 38 (№8); электронное приложение к учебнику	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства
	Урок 26. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы» Ресурсы урока: учебник, с. 64; атлас, с. 14-17; тетрадь-экзаменатор, с. 30-37; электронное приложение к учебнику	Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 64; — выполнение вариантов кон-

		трольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 30-37
Литосфера- каменная оболочка Земли (8 ч)		
Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Горные породы	Уроки 27-28. Строение Земли. Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые. Практическая работа по определению горных пород по их свойствам. Ресурсы урока: учебник, с.66-67, атлас, с.20-21,24-25; тетрадь-тренажер, с. 46 (1-3); тетрадь практикум, с. 16-19, практическая работа «Определение горных пород по их свойствам»; электронное приложение к учебнику	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Владеть простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород
Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение	Урок 29. Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие. Ресурсы урока: учебник, с. 68-69; атлас, с. 20-21; тетрадь-тренажер, с. 47 (№4,5), с. 50 (№1), с.58 (№1),с. (№62); электронное приложение	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит
Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте	Урок 30. Рельеф Земли Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа. Ресурсы урока: учебник, с. 70-71; атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27; контурные карты, с. 10-11 (№1-3, 5); тетрадь-тренажер, с. 47- 48 (№6-9),с. 51 (№ 5,6), с. 53-56 (№1-11), с. 58 (№2,3), с. 62 (№1), с. 63 (№ 3,4); электронное приложение к учебнику	Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
Землетрясения и	Урок 31. Внутренние силы	Выявлять при сопоставлении

вулканизм, обеспечение безопасности населения	Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия. Ресурсы урока: учебник, с. 72-73; атлас, с. 8-9, 20-23; контурные карты, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3); тетрадь-тренажёр, с.48 (№10-12), с. 50-51 (№2-4), с. 56-57 (№ 12-16), с. 59 (№ 4,5); электронное приложение к учебнику	географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений
Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа	Уроки 32. Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф. Ресурсы урока: учебник, с. 74-77; атлас, с. 8-9; тетрадь-тренажёр, с.48-49 (№13,14), с. 51 (№ 7),с. 60 (№6,7); электронное приложение к учебнику	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием
Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу	Урок 33-34. Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы. Ресурсы урока: учебник, с. 78-80; атлас, с. 6-11, 18-25; контурные карты, с. 23-24 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 15,16), с. 52 (№17), . 60-61 (№8-10); тетрадь-практикум, практическая работа «Построение профиля рельефа»; тетрадь-экзаменатор, с. 24—31; электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 80; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 38-45; — выполнение практической работы «Построение профиля рельефа», предлагаемой в тетради-практикуме 6-7
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (34 ч)		
<i>Гидросфера — водная оболочка Земли (10 ч)</i>		
Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды	Урок 1. Введение. Гидросфера Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения. Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. <i>Ресурсы</i>	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.

	урока: учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику	
Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана	<p>Урок 2. Мировой океан. Океан и его части. моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тетрадь- тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.</p> <p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p>
Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды	<p>Урок 3. Движения воды в Океане Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.</p> <p><i>Практическая работа</i> по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 86-87, атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь- тренажёр, с. 4(№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь-практикум, практическая работа «Описание по картам вод Мирового океана»; электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.</p> <p>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>
Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек	<p>Урок 4-5. Реки Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь- тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.</p> <p>Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт</p>
Озёра, водохранилища, болота	<p>Урок 6. Озёра и болота Озёра, их разнообразие. Во-</p>	<p>Определять по карте географическое положение и размеры</p>

	<p>дохранилища. Болота. <i>Ресурсы урока:</i> учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; контурные карты, с. 14-15 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 5(№11,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15 (№4), с.19 (№6); электронное приложение к учебнику</p>	<p>крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин</p>
<p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды</p>	<p>Урок 7. Подземные воды Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-95- Тетрадь-тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p>
<p>Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность</p>	<p>Урок 8 Ледники и многолетняя мерзлота Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p>
<p>Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения</p>	<p>Урок 9. Человек и гидросфера Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. <i>Практическая работа</i> «Описание реки своей местности» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экзаменатор, с. 4-25;</p>	<p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними</p>
	<p>Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока; — подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100;</p>

		— выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 56-63;
Атмосфера—воздушная оболочка Земли (10 ч) - 1 час в неделю		
Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле	Урок 11. Атмосфера Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102-103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»
Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры	Урок 12. Температура воздуха Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. <i>Практическая работа</i> «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь-практикум, с. 20-21, практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное приложение к учебнику	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт
Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности	Урок 13. Влажность воздуха. Облака Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6); Электронное приложение к учебнику	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность
Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги в по-	Урок 14. Атмосферные осадки Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годо-

<p>верхности Земли</p>	<p>отображения осадков на картах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с. 34 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>вого количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>
<p>Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой</p>	<p>Урок 15. Атмосферное давление Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах</p>
<p>Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Построение розы ветров</p>	<p>Урок 16. Ветер Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель <i>Практическая работа</i> по вычерчиванию розы ветров. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум, практическая работа «Обобщение данных дневника погоды» (с. 28-29); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>
<p>Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды</p>	<p>Урок 17. Погода. Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду</p>
<p>Климат и климатические пояса</p>	<p>Урок 18. Климат Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические</p>	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе</p>

	<p>пояса Земли. Климатообразующие факторы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p>
<p>Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды</p>	<p>Урок 19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23 (№5), с. 24 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»</p>
	<p>Урок 20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 27 (№7), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тетрадь-экзаменатор, с. 64-71; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 64-71; — выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты, предлагаемого в Тетради-тренажёре, с. 27</p>
<p>Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы</p>	<p>Урок 21. Биосфера Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124-124, атлас, с. 36-39; тетрадь-тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов</p>

	(№1); электронное приложение к уроку	в биосфере
Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане	<p>Урок 22. Жизнь в Океане и на суше</p> <p>Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей</p>
Биологический круговорот. Роль биосферы	<p>Урок 23. Значение биосферы</p> <p>Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p>
Биосфера Земли	<p>Урок 24. Человек — часть биосферы</p> <p>Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p>Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p>Объяснять роль биосферы в жизни человека</p>
Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного	<p>Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни»</p>	<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей сре-</p>

<p>мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды</p>	<p>Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-47; Тетрадь-тренажер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>ды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 134; —выполнение вариантов контрольной работы в тетради-экзаменаторе, с. 72-77</p>
--	--	---

Географическая оболочка и природные комплексы (9 ч)

<p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные</p>	<p>Урок. 26. Географическая оболочка. Природные комплексы Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность. Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, С. 136-139; Атлас, с. 34-39; Тетрадь-тренажер, с. 50 (№ 1,2-4), с. 52, с. 55 (№1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с 63 (№3); (.№ 1), с. 58 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке, наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности, схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов</p>
<p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв</p>	<p>Урок 27. Почва Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь-тренажер, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства</p>

<p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p>	<p>Урок 28. Ледяные пустыни и тундры Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p>
<p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p>	<p>Урок 29. Леса. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>
<p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p>	<p>Урок 30. Степи и саванны. Зоны степей и саванн: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей</p>
<p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p>	<p>Урок 31. Засушливые области планеты Зоны полупустынь и пустынь: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.</p>	<p>Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными</p>

нах	150-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); Контурные карты, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику	представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
	Урок 32. Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к учебнику	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
Памятники природного и культурного наследия человечества	Урок 33. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5), тетрадь-тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь-практикум, с. 30-31, практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества
	Урок 34. Обобщающий урок по теме „Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 135-15*. Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме .Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»: — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Содержание по стандарту	Основные виды деятельности
<p>Особенности географического положения Африки. Основные черты рельефа и внутренних вод. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть, наносить и показывать на карте крупные природные географические объекты.</p> <p>Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, о проблемах населе-</p>

		<p>ния Африки.</p> <p>Выявлять черты страны и характерные особенности этих стран.</p>
--	--	--

Тема Введение. Природа Земли: главные закономерности (11 часов)

Материки, океаны , части света- 3 часа

<p>Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.</p> <p>Практ. работа № 1</p> <p>Описание Г.П. одного из материков</p>	<p>Предмет изучения географии. Части света.</p> <p>Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.</p> <p>Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.</p>	<p>Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков.</p> <p>Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.</p> <p>Выявлять следствия положения материков в разных широтах</p> <p>Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану</p> <p>Читать и анализировать географические карты</p> <p>Проследивать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света</p> <p>Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией.</p> <p>Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Определять географические координаты и протяженность по градусной сетке.</p>
---	--	---

Литосфера и рельеф Земли – 2 часа

<p>Летоисчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатостей. Формирование и развитие земной коры материков. Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распре-</p>	<p>Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.</p>	<p>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее сложным рельефом. схемы ,иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры,</p> <p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород; по карте строения земной коры направления м скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.</p> <p>Сравнивать по картам рельеф</p>
--	--	--

<p>деление между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.</p> <p>Практ. раб. № 2</p> <p>Определение возраста отдельных участков земной коры, направления и скорости дрейфа литосферных плит.</p>		<p>материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности, для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного или двух материков (океанов)</p> <p>Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»</p> <p>Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа материков. Срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p>
--	--	--

Атмосфера и климаты Земли – 2 часа

<p>Географическое положение, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность как факторы климатообразования. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Характеристика климатических поясов. Типы климатов. Климатическая карта.</p>	<p>Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.</p>	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Объяснять циркуляцию воздушных масс</p> <p>Определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.</p> <p>Сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений., климатическую карту и карту климатических поясов</p> <p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.</p>
--	---	---

Гидросфера Земли - 2 часа

<p>Части гидросферы: Мировой океан,</p>	<p>Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового</p>	<p>Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с</p>
---	--	--

<p>ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.</p> <p>Практ. раб. № 3</p> <p>Составление обобщенной схемы течений Мирового океана.</p> <p>Практ. раб. № 4</p> <p>Определение степени современного оледенения материков.</p>	<p>океана, воды суши. Рельеф дна. Системы течений. Жизнь в океанах.</p>	<p>атмосферой и сушей, особенно в географическом положении океанов.</p> <p>Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.</p> <p>Объяснять роль Океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения и презентации о хозяйственном использовании Мирового Океана, перспективах освоения его богатств; по проблемам бережного и правильного использования природных вод.</p> <p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков.</p> <p>Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.</p> <p>Сравнивать реки по характеру течения, режиму и возможности хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм; обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> <p>Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами и сравнивать материки по выявленным показателям.</p> <p>Наносить названия крупнейших водных объектов на к/к.</p>
<p>Географическая оболочка - 2 час</p>		
<p>Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и вы-</p>	<p>Гипотезу возникновения жизни на Земле; причины формирования природных зон и высотных поясов, расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и</p>	<p>Анализировать карту природных зон. Особенности проявления природной зональности на материках. Определять черты</p>

<p>сотных поясов. Природная зональность в Мировом Океане. Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.</p> <p>Практ. раб. № 5</p> <p>Климатические пояса и природные зоны. Особенности их пространственного распространения и характеристика природы.</p>	<p>географическую зональность.</p>	<p>сходства и различия.</p> <p>Сравнивать карты (климатические и природных зон) и</p> <p>Выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p>
---	------------------------------------	--

Человек на планете Земля - 9 часов

<p>Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас. Переписи населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность</p>	<p>Этапы расселения людей на планете. Древнейшие цивилизации. Географическое распространение рас.</p> <p>Численность населения Земли. Естественный прирост и причины его изменения. Размещение людей на планете.</p> <p>Численность народов и языков. Мировые религии.</p> <p>Мировое хозяйство. Основные виды хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Основные виды расселений. Уровень и виды урбанизации.</p> <p>Политическая карта мира. Различия стран по площади, численности населения, географическому положению, формам правления.</p> <p>Практическая работа № 6</p> <p>Практическое исследование расового, языкового, религиозного состава населения различных регионов Мира и</p>	<p>Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при расселении по Земле; графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира; карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека; диаграмму соотношения городского и сельского населения мира; политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.</p> <p>Определять по картам регионы проживания представителей разных рас; среднюю плотность населения регионов; страны-лидеры в сельском хозяйстве и</p>
--	--	--

<p>жизни. Изменения темпов естественно-го населения. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.</p> <p>Народы, языки и религии мира. Народ, <i>Хозяйственная деятельность людей</i>. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.</p> <p><i>Где и как живут люди: города и сельская местность</i>. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.</p> <p><i>Страны мира</i>. Политическая карта мира. Различия стран. <i>Историко-культурные районы мира</i>.</p>	<p>материков, определение по картам плотности населения. Заполнение сводной таблицы.</p> <p>Практическая работа № 7</p> <p>Определение ведущих стран в основных видах хозяйственной деятельности(исследования стр. 47 учебник)</p> <p>Практическая работа № 8</p> <p>Обозначение на контуре границ историко-культурных регионов Мира. Работа на контурной карте стр. 10-11 задания 1-5</p>	<p>промышленности; форму правления стран.</p> <p>Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста.</p> <p>Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения, урбанизации, политическую.</p> <p>Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни хозяйственной деятельности человека к природным условиям; об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов мира.</p> <p>Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Находить и подписывать на к/к названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран.</p> <p>Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения.</p> <p>Готовить сообщения, презентации о выдающихся памятниках культуры районов.</p>
<p>Океаны - 4 часа</p>		
<p>Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф</p>	<p>Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу</p>	<p>Характеризовать по картам географическое положение океанов, устанавливать систему</p>

<p>дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.</p> <p>Практ. работа № 9</p> <p>Северный Ледовитый океан. особенности Г.П. и природы (контурная карта)</p>	<p>материков, ресурсы и будущее океанов.</p>	<p>течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов.</p> <p>Показывать и наносить на к/к географические объекты океанов и объекты хозяйственной деятельности.</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения, презентации об истории освоения океанов.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.</p>
---	--	--

Африка – 8 часов

<p>Особенности географического положения Африки. Основные черты рельефа и внутренних вод. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование</p> <p>.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p> <p>Практическая работа № 10</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p>
---	--	---

<p>Нанесение на контурную карту географических объектов материка.</p>		<p>Называть, наносить и показывать на карте крупные природные географические объекты.</p> <p>Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> <p>Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, о проблемах населения Африки.</p> <p>Выявлять черты страны и характерные особенности этих стран.</p>
---	--	--

Южная Америка - 7 часов

<p>Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод природы. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Практическая работа № 11</p> <p>Сравнение состава природных зон на разных склонах 1 из районов гор</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, географическое положение страны и ее столицы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами, между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности, между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и оставлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, населения</p> <p>Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Оценивать влияние географического</p>
---	--	--

<p>Анды.</p>		<p>положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, крупные страны и их столицы.</p> <p>Показывать природные географические объекты климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p>Составлять: схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли». Характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения, презентации об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры.</p>
--------------	--	---

Австралия - 4 часов

<p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты рельефа, климата, поверхностных вод. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Особенности открытия и освоения территории. Численность и</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озе-</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p>
--	--	--

<p>размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p> <p>Комплексная характеристика стран.</p> <p>Практическая работа № 12</p> <p>Сравнительная характеристика природы Австралии и Океании.</p>	<p>ра материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.</p> <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p><u>Называть, наносить на к/к, показывать</u> на карте крупные природные географические объекты материка..</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды.</p> <p>Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов., воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</p> <p>Объяснять своеобразие природы материка. характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения, презентации об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p>
---	--	--

Антарктида - 3 часа

<p>Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные природные комплексы. Особенности открытия и освоения территории. Население. Природные ресурсы и их использование.</p> <p>Практическая работа № 13</p> <p>Нанесение географических объектов материка на контурную карту.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка.</p>	<p>Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды: оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.</p> <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка, географические объекты, названные именами исследователей материка.</p> <p>Называть, наносить на к/к, показывать</p>
--	--	--

		<p>Вать на карте крупные природные географические объекты материка.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p> <p>Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.</p> <p>Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.</p>
--	--	--

Северная Америка - 6 часов

<p>Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особенности открытия и освоения территории..</p> <p>Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p> <p>Практическая работа № 14</p> <p>Характеристика природы равнинных районов Северной Америки.</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, природных районов; характеристики природных районов Кордильер; оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности и возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу..</p> <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протя-</p>
--	---	---

		<p>женность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.</p> <p>Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть, наносить на к/к и показывать на карте крупные природные географические объекты материка.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.</p> <p>Выявлять черты США, Канады и Мексики, отличия ГП, природы, населения и хозяйства.</p> <p>Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки и охраняемых на их территории объектах.</p> <p>Объяснять своеобразие природы материка., характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения, презентации об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.</p>
--	--	---

Евразия – 13 часов

<p>Особенности географического положения Евразии. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Особенности открытия и освоения территории ы.</p> <p>Численность и размеще-</p>	<p>Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озе-</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; между природной зональностью и размещением населения. зональными природными богатствами и особенностями хозяй-</p>
---	--	--

<p>ние населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.</p> <p>Практическая работа № 15</p> <p>Комплексное описание страны.</p>	<p>ра материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>ственной деятельности; между природной зональностью равнинных районов и размещением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, климата, полезных ископаемых, внутренних вод), природных зон; природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p> <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть, наносить на к/к и показывать на карте крупные природные географические объекты материка.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение стран и их столицы .</p> <p>Выявлять черты изучаемых стран, специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p>Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы.</p>
--	--	--

--	--	--

Общечеловеческие проблемы – 3 часа

<p>Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.</p>	<p>Понятие об общечеловеческих глобальных проблемах. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.</p>	<p>Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека»,</p> <p>Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.</p> <p>Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.</p>
---	---	---

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 класс (68 ч)

Введение.(1 час) Географическое пространство России(9 часов)

<p>Введение</p>	<p>Урок 1. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК. Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Тетрадь тренажёр, с. 3; Тетрадь экзаменатор, с. 4–5; Атлас, контурные карты; Электронное приложение к учебнику</p>	
<p>Границы России</p>	<p>Урок 2. Границы России Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России. Ресурсы урока: Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнить протяжённость границ с разными странами соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России</p>
<p>Государственная территория России. Россия на карте часовых поясов. Практическая</p>	<p>Урок 3. Размеры территории. Часовые пояса Размеры и форма государственной тер-</p>	<p>Сравнить размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и</p>

<p>работа № 1 по определению поясного времени для разных городов России.</p>	<p>ритории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2; Тетрадь тренажёр, с. 4–5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Тетрадь практикум, практическая работа Электронное приложение к учебнику</p>	<p>т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение по ясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей</p>
<p>Географическое положение России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Практическая работа № 2 по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.</p>	<p>Урок 4. Географическое положение Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. Ресурсы урока: Учебник, с. 12–15; Атлас, с. 2–3, 10–11; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15–16 (№ 2, 3, 6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственно го освоения территории страны</p>
<p>Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Взаимосвязи России с другими странами мира</p>	<p>Урок 5. Россия в мире Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации. Ресурсы урока: Учебник, с. 16–19; Атлас, с. 3; Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 10–12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5), с. 16–17 (№ 7–9); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнить страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам см дние государств России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках ин формации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с дру-</p>

		гими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни
История освоения и изучения территории России	Урок 6. Освоение и изучение территории России Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI– XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество. Ресурсы урока: Учебник, с. 20–25; Атлас, с. 6–7; Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 13–15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий
Природно хозяйственное районирование России	Урок 7. Районирование — основной метод географических исследований Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. Ресурсы урока: Учебник, с. 26–27; Атлас, с. 8–9; Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов
Современное административно- территориальное устройство страны	Урок 8. Административно-территориальное устройство России Функции административно территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно территориальные и национально территориальные образования. Федеральные округа. Практическая работа по ана-	Анализировать схему, отражающую функции административно- территориального деления страны. Выявлять специфику административно- территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико- административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте

	<p>лизу административно-территориального деления России.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 28–29; Атлас, с. 4–5; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь тренажёр, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с. 12 (№ 13, 14); Тетрадь практикум, практическая работа</p> <p>«Анализ административно-территориального деления России»; Электронное приложение к учебнику</p>	федеральных округов
	<p>Урок 9. Обобщающий урок по теме</p> <p>«Географическое пространство России» Ресурсы урока: Учебник, с. 30; Атлас, с. 2–11; Тетрадь экзаменатор, с. 6–15</p>	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 6–15
Природа России (44 ч)		
Природные условия и природные ресурсы России	<p>Урок 10. Природные условия и ресурсы. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования. Ресурсы урока: Учебник, с. 32–33; Тетрадь тренажёр, с. 20 (№ 18); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости.</p> <p>Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны.</p> <p>Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны</p>
Рельеф и недра (9 ч)		
Особенности геологического строения России. Основные этапы формирования земной коры на территории России	<p>Урок 11. Формирование земной коры на территории России</p> <p>Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной</p>	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям).

	<p>коры. Платформы России. Горообразование. Ресурсы урока: Учебник, с. 34–37; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1–3, 5); Тетрадь тренажёр, с. 18 (№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 25–26 (№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши.</p> <p>Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнить тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирающихся границ литосферных плит</p>
<p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России .</p> <p>Практическая работа № 3</p> <p>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p>	<p>Урок12. Рельеф</p> <p>Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно - Европейской, Западно - Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России.</p> <p>Наивысшие точки. Ресурсы урока: Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 10–11 (№1–5); Тетрадь тренажёр, с. 19 (№7–10), с. 21–22 (№ 1, 2), с. 23–24 (№ 1–5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с. 29–30 (№ 5, 6), с. 32–33 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнить физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания</p>
<p>Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма</p>	<p>Урок 13. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма. Ресурсы урока: Учебник,</p>	<p>Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма.</p>

	с. 40–41; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 19–20 (№ 12–16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы
Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Урок 14. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. Воздействие текучих вод, созидательная работа рек, древние оледенения, деятельность моря, работа ветра. Ресурсы урока: Учебник, с. 42–45; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 19–20 (№ 12–16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Анализировать карту рельефа, созданного внешними силами, распространения древних покровных оледенений. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о внешних факторах, влияющих на рельеф.
Полезные ископаемые. Размещение основных групп полезных ископаемых	Урок 15. Минеральные ресурсы и их использование Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Практическая работа по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых. Ресурсы урока: Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 12–13; Тетрадь тренажёр, с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); Тетрадь практикум, практическая работа «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»; Электронное приложение	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России

	жение к учебнику	
Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека	Урок 16. Земная кора и человек Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. Ресурсы урока: Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 10–11, 22–23; Тетрадь тренажёр, с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); Электронное приложение к учебнику .	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности
	Урок 17. Рельеф, тектоническое строение и полезные ископаемые Кировской области. Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра» Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–13; Электронное приложение к учебнику	Анализировать физическую карту атласа Кировской области. Составлять обобщенную картосхему форм рельефа и размещения полезных ископаемых на территории Кировской области. Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 16–23
Климат (10 ч)		
Факторы, определяющие климат России	Урок 18. Географическое положение и климат Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. Ресурсы	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и

	сы урока: Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 10–11; Тетрадь тренажёр, с. 34 (№ 1, 4, 5); Электронное приложение к учебнику	сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России
Закономерности распределения солнечной радиации . Практическая работа № 4 Расчет угла падения солнечных лучей в разных населенных пунктах Кировской области в дни солнцестояний и равноденствий.	Урок 19. Солнечное излучение и климат Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. Ресурсы урока: Учебник, с. 52–53; Тетрадь тренажёр, с. 34 (№ 6, 7), с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей
Факторы, определяющие климат России: влияние подстилающей поверхности	Урок 20. Земная поверхность и климат Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. Ресурсы урока: Учебник, с. 54–55; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр
Факторы, определяющие климат России; влияние циркуляции воздушных масс	Урок 21. Воздушные массы и их циркуляция . Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. Ресурсы урока: Учебник, с. 56–57; Атлас, с. 10–11, 14–15; Тетрадь тренажёр, с. 34–	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на темпера-

	35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	туру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс
Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс. Практическая работа № 5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Описание циклональной и антициклональной погоды зимой и летом в своей местности.	Урок 22. Атмосферные фронты Понятие «атмосферный фронт». Циклоны и антициклоны Понятия «циклон» и «антициклон». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. . Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. Ресурсы урока: Учебник, с. 58–61; Атлас, с. 14–15; Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 11- 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2); с. 45.Э.п. к учебнику.	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов. Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды
Закономерности распределения температур января и июля по территории страны	Урок 23. Распределение температуры воздуха по территории России Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. Ресурсы урока: Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2);	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого либо меридиана)
Закономерности распределения годового количества осадков и испаряемости по	Урок 24. Распределение осадков и увлажнения по территории России	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого пе-

<p>территории страны</p>	<p>Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Не равномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Контурные карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44 (№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48–49 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>риода для различных пунктов.</p> <p>Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия.</p> <p>Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого либо пункта.</p> <p>Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности.</p> <p>Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий.</p> <p>Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни</p>
<p>Климатические пояса и типы климатов России</p> <p>Практическая работа № 6</p> <p>В контурной карте стр. 14-15 задания 1-5</p>	<p>Урок 25. Климатические пояса и области</p> <p>Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный и муссонный климаты умеренного пояса.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 66–67; Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38–39 (№ 5–7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3);</p>	<p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров).</p> <p>Описывать разные типы климатов.</p> <p>Составлять сравнительную ха-</p>

	<p>Тетрадь практикум, практическая работа</p> <p>Составление картосхемы по климатическим условиям Кировской области.</p>	<p>характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично графической форме.</p> <p>Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата.</p> <p>Определять особенности климата Кировской области и города Вятские Поляны.</p>
<p>Влияние климата на человека. Климат и хозяйственная деятельность людей</p>	<p>Урок 26. Климат и человек Благоприятность (комфортность) при родных условиях для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. Практическая работа по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей. Ресурсы урока: Учебник, с. 68–69; Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Тетрадь тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Тетрадь практикум, практическая работа «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны.</p> <p>Сравнивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны.</p> <p>Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам.</p> <p>Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов</p>
	<p>Урок 27. Обобщающий урок по теме «Климат». Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 4–5, 10–11, 14–15, 19, 22; Тетрадь тренажёр, с. 42 (№ 7); Тетрадь экзаменатор, с. 24–35; Электронное при-</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):</p> <p>— подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер</p>

	ложение к учебнику	по сохранению чистоты воздушного океана на при мере региона своего проживания; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 24–35
Внутренние воды и моря (7 ч)		
	<p>Урок 30. Моря.</p> <p>Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России. Ресурсы урока: Учебник, с. 70–71; Атлас, с. 10–11; Тетрадь тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова.</p> <p>Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии.</p> <p>Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики</p>
	<p>Урок 31. Особенности природы морей Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. Ресурсы урока: Учебник, с. 72–75; Атлас, с. 10–11, 13, 26–27; Тетрадь тренажёр, с. 50 (№ 3), с. 53 (№ 1, 2), с. 56 (№ 2, 4), с. 61 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России</p>
Внутренние воды. Виды вод суши на территории России. Главные речные системы России	Урок 32. Внутренние воды России. Реки Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Па-	<p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.</p> <p>Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассей-</p>

<p>Практическая работа № 7</p> <p>Определение падения и уклона, типа питания, режима, объема годового стока рек Амур, Лена (по вариантам)</p>	<p>дение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. Ресурсы урока: Учебник, с. 76–79; Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь тренажёр, с. 50–51 (№ 4–10), с. 54 (№ 4, 5), с. 56–59 (№ 5–14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 3,4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>нов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнить реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм</p>
<p>Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота</p> <p>Практическая работа № 8</p> <p>Нанесение на контурную карту крупнейших озёр и водохранилищ России, объяснение закономерностей их распространения, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.</p>	<p>Урок 33. Озёра, водохранилища, болота. Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водоохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. Ресурсы урока: Учебник, с. 80–81; Атлас, с. 10–11, 16–17; Контурные карты, с. 16–17 (№ 3); Тетрадь тренажёр, с. 51–52 (№ 11–13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61–62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5); Электронное приложение к учебнику Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. Ресурсы урока: Учебник, с. 82–83; Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; Контурные карты, с. 16–17 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6–</p>	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.</p>
	<p>Урок 34. Внутренние воды Кировской области. Реки, озера, болота, подземные воды, минеральные источники подземных вод. Проблемы, связанные с использованием</p>	<p>Оценивать обеспеченность водными ресурсами территории Кировской области. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их</p>

	водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования.	охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о реках, озерах, болотах, подземных водах, минеральных источниках подземных вод Кировской области.
Оценка обеспеченности водными ресурсами. Не равномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение Практическая работа № 9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны.	Урок 35. Вода и человек Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования. Ресурсы урока: Учебник, с. 84–87; Атлас, с. 16–17, 29; Тетрадь тренажёр, с. 52 (№ 16–20), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России
	Урок 36. Обобщение по теме: "Внутренние воды и моря"	Знать номенклатуру по теме, показывать их по карте. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений. Тесты, географический диктант на контурной карте.
Растительный и животный мир (3 ч)		
Растительный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	Урок 37. Растительный мир Флора России и Кировской области. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. Типы растительных сообществ на территории Кировской области. Редкие и исчезающие виды растений России и области. Ресурсы урока: Учебник, с. 88–89; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 1–7), с. 68 (№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70–71	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России и Кировской области. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Раскрывать причины закономерной смены растительных сообществ Кировской области с севера на юг.

	(№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику	
Животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Практическая работа № 10 по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.	Урок 38. Животный мир Фауна и особенности животного мира России и Кировской области. Виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям. Редкие и исчезающие виды животных России и области. Ресурсы урока: Учебник, с. 90–91; Атлас, с. 10–11, 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10, 11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2); Тетрадь практикум, практическая работа «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»; Электронное приложение к учебнику	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России и Кировской области. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, Кировской области, занесённых в Красную книгу, мерах по их охране.
Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	Урок 39. Биологические ресурсы и человек Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира. Ресурсы урока: Учебник, с. 92–93, 130; Атлас, с. 20–21; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); Тетрадь экзаменатор, с. 44–47; Электронное приложение к учебнику	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. Возможно проведение контрольной работы (Тетрадь экзаменатор, с. 44–47)
Почвы (3 ч)		
Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	Урок 40. Почвы и факторы их образования Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. Ресурсы урока: Учебник, с. 94–97; Тетрадь тренажёр, с. 72 (№ 1–6), с. 73 (№ 1), с. 74	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы

	(№ 3, 4), с. 76 (№ 1, 2), с. 78 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	
<p>Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России</p> <p>Практическая работа № 11</p> <p>Изучение и зарисовка почвенных профилей 3 основных типов почв Кировской области, знакомство с особенностями их использования.</p>	<p>Урок 41. Основные типы почв России и Кировской области. Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 72–73 (№ 2, 7–10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение.</p> <p>Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова</p>
<p>Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв</p>	<p>Урок 42. Почвы и человек Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. Практическая работа по характеристике почвенных ресурсов своей местности.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 18–19; Тетрадь тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Тетрадь практикум, практическая работа «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять структуру земельного фонда России.</p> <p>Оценивать почвенные ресурсы страны.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов</p>
Природно хозяйственные зоны (10 ч)		
<p>Природно- хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов</p> <p>Практическая работа № 12</p> <p>Определение степени антропогенного нарушения природы в разных природных зо-</p>	<p>Урок 43. Природные районы и природно- хозяйственные зоны Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Пре-</p>	<p>Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно хозяйственных зон на территории страны.</p> <p>Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические</p>

<p>нах.(атлас стр. 20-21, схема в учебнике п. 32)</p>	<p>образование природных зон в природно- хозяйственные зоны. Ресурсы урока: Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 8, 20–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 1–4), с. 87 (№ 1), с. 94–95 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>карты. Решать учебные задачи по определению доли природно- хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме</p>
<p>Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр</p>	<p>Урок 44. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 106–109; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану</p>
<p>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы</p>	<p>Урок 45. Население и хозяйство в Арктике и тундре Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 20–23, 26–27; Тетрадь тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>
<p>Характеристика зон лесов</p>	<p>Урок 46. Природа лесных зон Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10–13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по</p>

	к учебнику	типовому плану
Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	<p>Урок 47. Население и хозяйство лесных зон Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Ресурсы урока: Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 4–5, 10–11, 20–23, 26–27; Тетрадь тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 87–88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично), с. 94 (№ 10); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности</p>
Характеристика лесостепей и степей	<p>Урок 48. Природа лесостепей и степей Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. Ресурсы урока: Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь тренажёр, с. 81–82 (№ 14–17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану</p>
Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	<p>Урок 49. Население и хозяйство лесостепной и степной зон. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Практическая работа по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах. Ресурсы урока: Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; Контурные карты, с. 18–19 (№ 3); Тетрадь тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично), с. 93 (№ 8, 9); Тетрадь практикум, практическая работа «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах</p>

<p>Характеристика полупустынь и пустынь</p>	<p>Урок 50. Засушливые территории России. Горные области.</p> <p>Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.</p> <p>Практическая работа по сравнительной характеристике природно- хозяйственных зон</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 124–127; Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Тетрадь тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично), с. 88–89 (№ 4); Тетрадь практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика природно хозяйственных зон»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь.</p> <p>Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.</p> <p>Составлять характеристику природы зон по типовому плану.</p> <p>Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории.</p> <p>Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России.</p> <p>Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность</p>
<p>Особо охраняемые природные территории. Заповедники</p>	<p>Урок 51. Охрана природы и особо охраняемые территории</p> <p>Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России.</p> <p>Практическая работа по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 19, 20–21, 64; Контурные карты, с. 22–23 (№ 1–5); Тетрадь тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь практикум, практическая работа «Определение особо</p>	<p>Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)</p>

	охраняемых природных территорий своего района»; Электронное приложение к учебнику	
	Урок 52. Обобщающий урок по теме «Природно- хозяйственные зоны» Ресурсы урока: Учебник, с. 130; Атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84–85 (№ 5, 6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5); Тетрадь экзаменатор, с. 54–61; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Сравнительная характеристика природно хозяйственных зон» — Тетрадь практикум; — подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (Учебник, с. 130, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 54–61
Население России (16 ч)		
Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Прогнозирование изменения численности населения России Практическая работа № 13 Анализ карт населения.	Урок 53. Численность населения. Геодемографическое положение. Историческая динамика численности населения России. Ресурсы урока: Учебник, с. 132–133; Атлас, с. 4–5, 22; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени, объяснять причины резких колебаний на графике.
Особенности воспроизводства российского населения. Прогнозирование изменения численности населения России	Урок 54. Почему снижается численность населения Численность и динамика населения России. Современное состояние естественного и механического движения населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 134–135; Атлас, с. 4–5, 22; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания
	Урок 55. Численность населения Кировской области и города Вятские Поляны. Современная численность населения, ее изменения во	Выявлять основные тенденции в изменении численности населения города и области, определять причины изменения, прогнозировать ситуа-

	времени, причины уменьшения числа жителей.	цию будущее народонаселения, готовить сообщения и презентации.
Половой состав населения страны	Урок 56. Мужчины и женщины Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Ресурсы урока: Учебник, с. 136–137; Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков
Возрастной состав населения страны	Урок 57. Молодые и старые Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. Практическая работа по составлению сравнительной характеристики полового возрастного состава населения регионов России. Ресурсы урока: Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 4–5; Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108–110 (№ 2, 4); Тетрадь практикум, практическая работа «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»; Электронное приложение к учебнику	Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения
Половой и возрастной состав населения Кировской области.	Урок 58. Половой и возрастной состав населения Кировской области и города Вятские Поляны.	Выявлять основные тенденции половой и возрастной структуры населения своего региона, анализировать статистические данные, определять причины увиденного, прогнозировать ситуацию будущее народонаселения, готовить сообщения и презентации.
Народы. Россия — многонациональное государство	Урок 59. Народы России и Вятского края Расовый и национальный состав населения. Наиболее многонациональные районы страны. и регионы области.	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим

	<p>Ресурсы урока: Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 4–5, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 96–97 (№ 8–11), с. 101–102 (№ 1–3), с. 110 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ</p> <p>Анализировать картографические и статистические данные о народах своего региона и населенного пункта.</p>
<p>Языковой состав населения Практическая работа № 14 Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России</p>	<p>Урок 60. Языки Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. Ресурсы урока: Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 24–25; Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.</p> <p>Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России</p>
<p>География религий</p>	<p>Урок 61. Религии Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. Ресурсы урока: Учебник, с. 144–145; Атлас, с. 24–25; Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным.</p> <p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма</p>
<p>Особенности размещения населения России</p>	<p>Урок 62. Размещение населения Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 4–5, 20–23; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3); Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны.</p> <p>Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.</p> <p>Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>
<p>Городское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны</p>	<p>Урок 63. Города России. Урбанизация Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Город-</p>	<p>Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России.</p>

	<p>ские агломерации. Урбанизация.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 4–5, 22–23, 26–27; Контурные карты, с. 26–27 (№ 1, 2); Тетрадь тренажёр, с. 99–100 (№ 5–7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Обсуждать социально экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов.</p> <p>Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации</p>
<p>Сельское население. Сельская местность, сельские поселения</p>	<p>Урок 64. Сельские поселения и сельское население</p> <p>Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений.</p> <p>Практическая работа по разработке проекта «Мой населённый пункт». Ресурсы урока: Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 4–5, 22–23; Тетрадь тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично); Тетрадь практикум, практическая работа «Разработка проекта «Мой населённый пункт»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять причинно следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять зональные типы сельских поселений.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным</p>
<p>Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны</p>	<p>Урок 65. Миграции населения. География миграций</p> <p>Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.</p> <p>Практическая работа по характеристике особенностей движения населения России.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 4–5, 23; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); Тетрадь практикум, практическая работа «Характеристика особенностей</p>	<p>Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.</p> <p>Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте.</p> <p>Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного приоро-</p>

	движения населения России»; Электронное приложение к учебнику	ста и убыли населения
Население России	Урок 66- 67. Обобщающий урок по теме «Население России» Ресурсы урока: Учебник, с. 158; Атлас, с. 4–5, 22–25; Тетрадь экзаменатор, с. 62-71; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 62–71
	Урок 68. Итоговая проверочная работа Ресурсы: Атлас; Тетрадь экзаменатор, с. 72–89	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1–2, предлагаемых в Тетради экзаменаторе, с. 72–89

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 класс (68 ч)

Хозяйство России (28 ч)

Общая характеристика хозяйства (6 ч)

Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития	Урок 1. Особенности хозяйства России Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура. Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. Ресурсы урока: Учебник, с. 8–11; Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 2), с. 10 (№ 1); Тетрадь практикум, практическая работа «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»; Электронное приложение к учебнику	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
Географическое положение России как фактор развития её хозяйства	Урок 2. Географическое положение как фактор развития хозяйства Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транс портного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. Ресурсы урока: Учебник, с. 12–13; Атлас, с. 2–3; Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику особенностей географического положения России. Краеведческий компонент Составлять характеристику особенностей географического положения Кировской области.

<p>Понятие человеческого капитала. Качество населения</p>	<p>Урок 3. Человеческий капитал и качество населения Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. Ресурсы урока: Учебник, с. 14–15; Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации</p>
<p>Трудовые ресурсы и экономически активное население России и Кировской области.</p>	<p>Урок 4. Трудовые ресурсы и экономически активное население России Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 16–17; Тетрадь тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Краеведческий компонент Готовить сообщения о ТР Кировской области.</p>
<p>Природно-ресурсный капитал России и Кировской области. П.Р.№1</p>	<p>Урок 5. Природно-ресурсный капитал Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. Практическая работа по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России. Ресурсы урока: Учебник, с. 18–19; Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); Тетрадь практикум, практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России. Краеведческий компонент Готовить сообщения о П-Р потенциале Кировской области.</p>
<p>Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны П.К. Кировской области.</p>	<p>Урок 6. Производственный капитал Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. Ресурсы урока: Учебник, с. 20–21;</p>	<p>Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны. Краеведческий компонент</p>

	Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Готовить сообщения о ПК. Кировской области
Промышленность (10 ч)		
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Газовая промышленность Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов П.Р № 2,3,	Урок 7 Топливо-энергетический комплекс Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Ресурсы урока: Учебник, с. 86, с. 22; Тетрадь экзаменатор, с. 6–11; Электронное приложение к учебнику. Газовая промышленность Запады, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. Ресурсы урока: Учебник, с. 23–25; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично); Электронное приложение к учебнику	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Анализировать схему «Состав топливо - энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.
Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов	Урок 8. Нефтяная промышленность Запады, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности. Ресурсы урока: Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам
Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи П.Р.№ 4	Урок 9. Угольная промышленность Запады и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из уголь-

	<p>угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Практическая работа по характеристике угольного бассейна России. Ресурсы урока: Учебник, с. 30–31; Атлас, с. 28; Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично); Тетрадь практикум, практическая работа «Характеристика угольного бассейна России»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>ных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>
<p>Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы</p>	<p>Урок 10. Электроэнергетика Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. Ресурсы урока: Учебник, с. 32–35; Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7 (№ 2); Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа</p>
<p>Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей П.Р.№ 5</p>	<p>Урок 11. Машиностроение Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Практическая работа по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Ресурсы урока: Учебник, с. 36–39; Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7 (№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 12 (№</p>	<p>Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России Краеведческий компонент</p>

	7), с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6); Тетрадь практикум, практическая работа «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»; Электронное приложение к учебнику	Готовить сообщения из дополнительных источников о машиностроении Кировской области.
Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды	Урок 12. Чёрная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Ресурсы урока: Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 12–13 (№ 8, 9), с. 14 (№ 16), с. 17–18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о развитии черной и цветной металлургии в Кировской области
Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана	Урок 13. Цветная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли Ресурсы урока: Учебник, с. 44–47; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.	Урок 14. Химическая промышленность Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической

<p>География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды</p>	<p>химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Ресурсы урока: Учебник, с. 48–51; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 13 (№ 12), с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о химической промышленности Кировской области</p>
<p>Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды</p>	<p>Урок 15. Лесная промышленность Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Ресурсы урока: Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 33; Тетрадь тренажёр, с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о ЛПК Кировской области.</p>
	<p>Урок 16. Обобщающий урок по теме «Промышленность» Ресурсы урока: Учебник, с. 22–55, 86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь экзаменатор, с. 12–19; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 12–19</p>
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)		
<p>Сельское хозяйство. Со став,</p>	<p>Урок 17. Сельское хозяйство.</p>	<p>Проводить сравнительный ана-</p>

<p>место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей. П.Р. № 6</p>	<p>Растениеводство Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Практическая работа по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. Ресурсы урока: Учебник, с. 56–59; Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); Тетрадь тренажёр, с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35 (№ 1–3); Тетрадь практикум, практическая работа «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>лиз сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о растениеводстве Кировской области</p>
<p>Животноводство: география основных отраслей</p>	<p>Урок 18. Животноводство Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа по определению главных районов животноводства. Ресурсы урока: Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 26–27, 38–39; Контурные карты, с. 10–11 (№ 3); Тетрадь тренажёр, с. 24 (№ 5–7), с. 28 (№ 1); Тетрадь практикум, практическая работа «Определение главных районов животноводства»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о животноводстве Кировской области</p>
<p>Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве</p>	<p>Урок 19. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и</p>	<p>Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленно-</p>

	<p>пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); Тетрадь тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4), с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>сти и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливая звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса</p> <p>Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о легкой и пищевой промышленности Кировской области.</p>
	<p>Урок 20. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 56–63; Атлас, с. 26–27, 36–39; Тетрадь экзаменатор, с. 20–25; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25</p>
Сфера услуг (8 ч)		
<p>Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды</p>	<p>Урок 21. Транспорт. Железнодорожный транспорт России и Кировской области. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 64–67; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себе стоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о железнодорожном транспорте Кировской области.</p>
<p>География отдельных видов</p>	<p>Урок 22. Автомобильный и</p>	<p>Анализировать достоинства и</p>

<p>транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды</p>	<p>воздушный транспорт России и Кировской области. Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 68–71; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 2, 5); Тетрадь тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о развитии автомобильного транспорта в Кировской области.</p>
<p>География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды</p>	<p>Урок 23-24 Морской транспорт России и внутренний водный транспорт России и Кировской области. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 72–77; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9 (№ 3), с. 14–15 (№ 1); Тетрадь тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль от дельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о речном транспорте Кировской области, и его современных проблемах.</p>
<p>Связь. Состав, место и значение в хозяйстве</p>	<p>Урок 25. Связь России и Кировской области. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География</p>	<p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития от-</p>

	<p>связи. Перспективы развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; Тетрадь тренажёр, с. 39 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>дельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p> <p>Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о связи в Кировской области.</p>
<p>География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки</p>	<p>Урок 26. Наука и образование Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83; Тетрадь тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании</p> <p>Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о науке и образовании Кировской области.</p>
<p>Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения</p>	<p>Урок 27. Жилищное хозяйство Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 84–85; Тетрадь тренажёр, с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения</p> <p>Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о предприятиях сферы услуг Кировской области и своей местности.</p>
	<p>Урок 28. Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» Ресурсы урока: Учебник, с. 64–85; Атлас, с. 26–27, 40–41; Тетрадь тренажёр, с. 47 (№ 1); Тетрадь экзаменатор, с. 26–29</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29</p>
Районы России (38ч)		
<p>Регионы России: Западный и Восточный П.Р.№ 7</p>	<p>Урок 29. Европейская и азиатская части России Особенности географическо-</p>	<p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов,</p>

	<p>го положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально экономическом развитии страны. Практическая работа по определению разных видов районирования России. Ресурсы урока: Учебник, с. 88–91; Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тетрадь практикум, практическая работа «Анализ разных видов районирования России»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p>
<p>Европейский Север (4 ч)</p>		
<p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы П.Р. № 8,9,10</p>	<p>Урок 30-31. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера Состав района. Физико- и экономико- географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 92–97; Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2); Тетрадь тренажёр, с. 50 (№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно</p>

<p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</p>	<p>Урок 32. Население Европейского Севера Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 22–25, 44–47; Тетрадь тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53 (№ 1); с. 56 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>ресурсной базе района Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
<p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p>	<p>Урок 33. Хозяйство Европейского Севера Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практическая работа по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера. Ресурсы урока: Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 50–51 (№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2); Тетрадь практикум, практическая работа «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с</p>

		<p>системой вопросов и заданий, контурными картами</p> <p>Краеведческий компонент</p> <p>Готовить сообщения из дополнительных источников о связях Кировской области и Европейского Севера</p>
Европейский Северо- Запад (4 ч)		
<p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p> <p>П.Р. № 8,9,10</p>	<p>Урок 34.. Географическое положение Европейского Северо-Запада</p> <p>Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 104–105, 200; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1); Тетрадь экзаменатор, с. 30–33; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север», предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 30–33.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо- Запада.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>
<p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p>	<p>Урок 35. Особенности природы Европейского Северо-Запада</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 106–109; Атлас, с. 12–21, 44–45; Тетрадь тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.</p> <p>Устанавливать причинно следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подгото-</p>

		тавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
<p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p>	<p>Урок 36-37 Население и хозяйство Европейского Северо-Запада Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития Ресурсы урока: Учебник, с. 110–115; Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты. с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>

		Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о связях Кировской области и Европейского Северо-Запада.
Центральная Россия (4 ч)		
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения П.Р. № 8,9,10	Урок 38. Обобщение по теме «Европейский Северо - Запад» (контрольная работа). Географическое положение Центральной России Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь экзаменатор, с. 34–37; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо- Запад», предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 34–37. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 39. Особенности природы Центральной России Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 12–21, 44–45; Тетрадь тренажёр, с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно- следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно

<p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культ тура. Города. Качество жизни населения</p>	<p>Урок 40. Население Центральной России Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2), с. 72 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>ресурсной базе Центральной России</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
<p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально экономическом пространстве страны</p>	<p>Урок 41. Хозяйство Центральной России Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 124–127; Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4), с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально экономических тематических карт, устанавливать причинно следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, на селения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере от дельных территорий. Решать практические и позна-</p>

		<p>вательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> <p>Краеведческий компонент</p> <p>Готовить сообщения из дополнительных источников о связях Кировской области с другими регионами Ц.Р.</p>
Европейский Юг (4 ч)		
<p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p> <p>Ц.Р. № 8,9,10</p>	<p>Урок 42. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга</p> <p>Состав Европейского Юга. Физико- и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); Тетрадь тренажёр, с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1); Тетрадь экзаменатор, с. 38–43; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 38–43.</p> <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>
<p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p>	<p>Урок 43. Особенности природы Европейского Юга</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 130–133; Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2); Тетрадь тренажёр, с. 74 (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и</p>

		подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 44. Население Европейского Юга Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 134–135; Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 45. Хозяйство Европейского Юга Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 136–139; Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 74–75 (№ 8–11,13), с. 79 (№ 1), с. 80–81; Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физикогеографических и социально экономических тематических карт, устанавливать причинно следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере

		отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о связях Кировской области и Европейского Юга.
Поволжье (4 ч)		
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения П.Р. № 8,9,10	Урок 46. Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Географическое положение Поволжья Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№ 1); Тетрадь тренажёр, с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1); Тетрадь экзаменатор, с. 44–47; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг», предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 44–47. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 47. Особенности природы Поволжья Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 142–145; Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); Тетрадь тренажёр, с. 82 (№ 3–6); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа

		карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 48. Население Поволжья Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели,
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 49. Хозяйство Поволжья Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных террито-

		рий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о связях Кировской области и Поволжья.
Урал (4 ч)		
Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения П.Р. № 8,9,10	Урок 50. Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1); Тетрадь экзаменатор, с. 48–53; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 48–53. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Урок 51. Особенности природы Урала Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4); Тетрадь тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей

		природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 52. Население Урала Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 158–159; Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, его родов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 53. Хозяйство Урала Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 160–163; Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 90–91 (№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях при-

		<p>роды, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о связях Кировской области и Урала.</p>
<p>Западная Сибирь (4ч)</p>		
<p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Урок 54. Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическое положение Западной Сибири Состав Западно Сибирского района. Физико- и экономико-географическое положение, геополитическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 164–165, 176–177; Атлас, с. 56–57, Контурные карты, с. 24 (№ 1, 2) Тетрадь тренажёр, с. 95 (№ 2), с. 98 (№ 1, 2), с. 99 (№ 9), с. 109 (№ 1); Тетрадь экзаменатор, с. 54–59;</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 54–59. Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство района.</p>
<p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы П.Р. № 8,9,10</p>	<p>Урок 55. Особенности природы Западной Сибири Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 166 (№ 2), 169; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); Тетрадь тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей при-</p>

		<p>роды на основе анализа карт, схем, Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири</p>
<p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</p>	<p>Урок 56. Население Западной Сибири Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 170–171, 182–183; Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, его родов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
<p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем</p>	<p>Урок 57. Хозяйство Западной Сибири Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 172–175; Атлас, с. 56–57; Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в осо-</p>

		<p>бенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> <p>Краеведческий компонент</p> <p>Готовить сообщения из дополнительных источников о связях Кировской области и Западной Сибири.</p>
Восточная Сибирь (4ч)		
<p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p> <p>П.Р. № 8,9,10</p>	<p>Урок 58. Обобщение по теме «Западная Сибирь» (контрольная работа).</p> <p>Географическое положение Восточной Сибири</p> <p>Состав Восточно-Сибирского района. Физико- и экономико-географическое положение, геополитическое положение его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 176–177; Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1 частично); Тетрадь тренажёр, с. 95 (№ 2), с. 98 (№ 1, 2), с. 99 (№ 9), с. 109 (№ 1); Тетрадь экзаменатор, с. 54–59;</p>	<p>Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Западная Сибирь», предлагаемой в Тетради экзаменаторе.</p> <p>Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Восточной Сибири.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство района.</p>
<p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p>	<p>Урок 59. Особенности природы Восточной Сибири</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 166–169, 178–181; Атлас, с. 12–21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4); Тетрадь тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.</p> <p>Устанавливать причинно следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологиче-</p>

		скими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири
Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас селения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Урок 60. Население Восточной Сибири Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 182–183; Атлас, с. 22–25; 58–59 Тетрадь тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Урок 61. Хозяйство Восточной Сибири Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Ресурсы урока: Учебник, с. 172–175, 184–187; Атлас, с. 56–57, 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30–31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы,

		<p>графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> <p>Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о связях Кировской области и Восточной Сибири.</p>
<p>Дальний Восток (5ч)</p>		
<p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы П.Р. № 8,9,10</p>	<p>Урок 62-63. Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Ресурсы урока: Учебник, с. 188–193; Атлас, с. 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11,12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2), с. 119 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью,</p>
<p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика рас селения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</p>	<p>Урок 64. Население Дальнего Востока Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Ресурсы урока: Учебник, с. 194–195; Атлас, с. 22–25;</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и стати-</p>

	<p>Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>стические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>
<p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем</p>	<p>Урок 65. Хозяйство Дальнего Востока Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 196–199; Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Краеведческий компонент Готовить сообщения из дополнительных источников о связях Кировской области и Дальнего Востока.</p>
	<p>Урок 66. Обобщение по теме</p>	<p>Предлагается несколько вари-</p>

	<p>«Дальний Восток» <i>Практическая работа</i> по анализу взаимодействия природы и человека. <i>Ресурсы урока</i>: Учебник, с. 188–200; Атлас, с. 58–61; Тетрадь-экзаменатор, с. 70–73; Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ взаимодействия природы и человека»; Электронное приложение к</p>	<p>антов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Анализ взаимодействия природы и человека», Тетрадь-практикум; — разработка собственного плана освоения и развития Дальнего Востока (Учебник, с. 200, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 70–73</p>
Взаимосвязи России с другими странами мира		Россия в мире (2 ч)
<p>Россия в системе международного географического разделения труда П.Р.№ 11</p>	<p>Урок 67. Россия и мировое хозяйство Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли. Россия в системе мировых транспортных коридоров Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров. <i>Ресурсы урока</i>: Учебник, с. 204–206; Атлас, с. 40–41, 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2); Электронное приложение к учебнику <i>Практическая работа</i> по анализу показателей внешней торговли России. <i>Ресурсы урока</i>: Учебник, с. 202–203; Атлас, с. 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124 (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1), с. 127 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»; Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров</p>
	<p>Урок 68. Значение для мировой цивилизации географического пространства России.</p>	<p>Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводить</p>

	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
--	---	--

Практические работы за 9 класс

- №1. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.
- №2. Группировка отраслей по различным показателям.
- №3. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства
- №4. Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.
- №5. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.
- №6. Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.
- №7. Анализ разных видов районирования России.
- №8. Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство (Урал)
- №9. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов (для каждого района)
- №10. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.
- №11. Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные универсальные учебные действия

5-6 класс

У обучающегося будут сформированы:

Обучающийся получит возможность для формирования:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

4. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
5. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
6. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
 - готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.
7. *Формирование ответственного отношения к учению, готовности учащихся к самообразованию;*

8. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.*

7-8 класс

У обучающегося будут сформированы:

Обучающийся получит возможность для формирования:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

9. Формирование экологического сознания на основе бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
11. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

12. уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
13. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

14. готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
15. готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
16. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
17. *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
18. *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

9 класс

У выпускника будут сформированы:

Выпускник получит возможность для формирования:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
 - потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
 - умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - готовность к выбору профильного образования.
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
 - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

5-6 класс

Обучающийся научится:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

7-8 класс

Обучающийся научится:

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.

9 класс

Выпускник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5-6 классы

Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

7-8 классы

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

9 класс

Выпускник научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

5-6 классы

Обучающийся научится:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- вычитывать все уровни текстовой информации.

7-8 классы

Обучающийся научится:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
- основам рефлексивного чтения.

9 класс

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.

Предметные результаты по ГЕОГРАФИИ

5-6 класс

Источники географической информации

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Обучающийся научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

7 класс

Материки, океаны и страны

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8 класс

Особенности географического положения России

Обучающийся научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Обучающийся научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Обучающийся научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

9 класс Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 5-9 классов:

- А.А.Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2012-2016.;
- О.Г.Котляр. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2018г.;
- А.А.Лобжанидзе. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2018 г.;
- В.В.Барабанов. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2018 г.;
- Л.Е.Савельева, О.Е.Котляр, М.А.Григорьева. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2011-2018 г.;
- О.Г.Котляр. География. Планета Земля. 5-6,7,8,9 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2018г.
- А.П.Кузнецов ,Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2012-2017.;
- О.Г.Котляр , С.В. Банников География. Земля и люди. 7 класс. Тетрадь-тренажер. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2018.;
- В.В.Барабанов , С.Е. Дюкова. География. Земля и люди. 7 класс. Тетрадь-экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2018 г.;
- Е.С. Ходова. География. Земля и люди. 7 класс. Тетрадь-практикум. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2018 г.;
- Л.Е.Савельева, О.Г.Котляр, М.А. Григорьева. География. Земля и люди. 7 класс. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2017-2018 г.;
- В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы»,2018 г.;
- Н.В. Ольховская, С.В. Банников. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Тетрадь-тренажер . Просвещение, УМК «Сферы»,2018 г.;
- В.В.Барабанов. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Тетрадь-экзаменатор . Просвещение, УМК «Сферы»,2017 г.;
- Е.С. Ходова. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Тетрадь-практикум . Просвещение, УМК «Сферы»,2017-2018 г.;
- В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, О.Г.Котляр, М.А. Григорьева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8-9 класс. Атлас . Просвещение, УМК «Сферы»,2017 г.;

- В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник . Просвещение, УМК «Сферы»,2013-2016 г.;
- Н.В. Ольховская, И.В. Протасова, Л.Е. Савельева . География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Тетрадь-практикум. Просвещение, УМК «Сферы», 2017 г.;
- В.В.Барабанов. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Тетрадь-экзаменатор . Просвещение, УМК «Сферы»,2017 г.;
- Е.С. Ходова, Н.В. Ольховская. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Тетрадь-тренажер . Просвещение, УМК «Сферы»,2017 г.;