

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВЯТСКИЕ ПОЛЯНЫ**  
**МКОУ гимназия г. Вятские Поляны**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

НМС

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Егорова Л.П.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

---

Седавных Е.В.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

---

Семибратова Л.М.  
Приказ №237  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Английский язык»  
(углубленный уровень)

**г. Вятские Поляны**  
**2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15), на основе авторской программы по английскому языку Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. Английский язык. Рабочие программы. 5 - 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: «Просвещение», 2013.

Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекса: К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. УМК «Звёздный английский» для 5-9 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2014.

Общий академический объем учебного предмета согласно УМК составляет 850 часов. Содержание обучения иностранному языку расширено во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 5 часов в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классе.**

#### **Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Метапредметные результаты:**

Овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;

представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения

задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели

к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**



### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета:**

	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>
<b>Предметное содержание речи</b>	<p>Семья, друзья. Внешность и черты характера человека.</p> <p>Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Покупки.</p> <p>Режим труда и отдыха, занятия спортом, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Правила поведения в школе. Школьная форма.</p> <p>Мир профессии.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: растения и животные. Климат, погода. Транспорт.</p> <p>Достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру, государственные символы.</p>	<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам.</p> <p>Режим труда и отдыха. Здоровое питание.</p> <p>Путешествие по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в сельской местности.</p> <p>Страны. Столицы. Крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Внешность и черты характера.</p> <p>Музыка. Чтение. Посещение театра, выставки.</p> <p>Занятия спортом. Здоровое питание.</p> <p>Отказ от вредных привычек.</p> <p>Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Средства массовой информации: Интернет.</p> <p>Географическое положение, климат России. Достопримечательности.</p> <p>Русские традиции и обычаи.</p> <p>Население. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>
<b>Говорение</b> <b>Диалогическая речь</b> <b>Монологическая речь</b>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p>Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</p> <p>Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог. <i>Ведение диалога-расспроса на основе нелинейного теста (таблицы, диаграммы и т.д.). Умение брать и давать интервью.</i></p> <p>Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать</p>

	<p>содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</i></p>	<p>текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</i></p>	<p>события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Умение комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Умение кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i></p>
<p><b>Аудирование</b></p>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.          Жанр текстов: прагматический          Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение.  <i>Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте.</i></p>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.          Жанр текстов: прагматический          Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение. <i>Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте.</i></p>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.          Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.          Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение,</p>

			беседа, интервью, объявление, реклама и др. <i>Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте.</i>
<b>Чтение</b>	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i></p>	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, интервью, рекламный проспект, стихотворение, рецепт и др.</p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i></p>	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, интервью, рекламный проспект, стихотворение, рецепт и др.</p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</i></p> <p><i>Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
<b>Письменная речь</b>	<p>Заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать</p>	<p>Заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). <i>Составление</i></p>	<p>Заполнение анкет и формуляров (указать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий. Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать</p>



	<p>совет, просить о чем-либо). Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения. Умение делать выписки из текстов. Написание электронного письма зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</p>	<p>плана, тезисов устного/ письменного сообщения. Умение делать выписки из текстов. Написание электронного письма зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</p>	<p>благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план. Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Умение делать выписки из текстов. Написание электронного письма зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. Написание небольшого письменного высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)</p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипции.</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипции.</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипции.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>Различение на слух в потоке речи всех звуков английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>	<p>Различение на слух в потоке речи всех звуков английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>	<p>Различение на слух в потоке речи всех звуков английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>

	Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах. <i>Выражение чувства и эмоции с помощью интонации.</i>	Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах. <i>Выражение чувства и эмоции с помощью интонации.</i>	Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах. <i>Выражение модального значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Различение британского и американского вариантов английского языка а прослушанных высказываниях.</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<p>Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p> <p><i>Основные способы словообразования:</i></p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>наречий, оканчивающихся на -ly (usually);</li> <li>числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);</li> </ul> <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное + существительное (peacemaker);</li> <li>• прилагательное + прилагательное (well-known);</li> <li>• прилагательное + существительное (blackboard);</li> <li>•</li> </ul> <p>в) конверсия:</p>	<p>Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p> <p><i>Основные способы словообразования:</i></p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательные, существительные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, in-/im-.</li> </ul> <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное + существительное (peacemaker);</li> <li>• прилагательное + прилагательное (well-known);</li> <li>• прилагательное + существительное (blackboard);</li> <li>• местоимение + существительное (self-respect);</li> </ul> <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);</li> </ul>	<p>Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p> <p><i>Основные способы словообразования:</i></p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/ -tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing</li> <li>- прилагательные, существительные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, in-/im-.</li> </ul> <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное + существительное (peacemaker);</li> <li>• прилагательное + прилагательное (well-known);</li> <li>• прилагательное +</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);</li> <li>• образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).</li> <li>• Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).</li> <li>• <i>Навык распознавания и употребления в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы</i></li> <li>• <i>Знание различий между явлениями синонимии и антонимии; употребление в речи изученных синонимов и антонимов адекватно ситуации общения</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).</li> <li>• Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).</li> <li>• <i>Навык распознавания и употребления в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы</i></li> <li>• <i>Знание различий между явлениями синонимии и антонимии; употребление в речи изученных синонимов и антонимов адекватно ситуации общения</i></li> </ul>	<p>существительное (blackboard);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• местоимение + существительное (self-respect);</li> </ul> <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);</li> <li>• образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).</li> <li>• Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).</li> <li>• Многозначность лексических единиц</li> <li>• Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость</li> <li>• <i>Навык распознавания и употребления в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы</i></li> <li>• <i>Знание различий между явлениями синонимии и антонимии; употребление в речи изученных синонимов и антонимов адекватно ситуации общения</i></li> <li>• <i>Навык распознавания и употребления в речи</i></li> </ul>
--	---	--	--

			<p>наиболее распространённых фразовых глаголов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навык распознавания принадлежности слов к частям речи по аффиксам</li> <li>• Навык распознавания и употребления в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>)</li> <li>• Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We went to England last summer</i>); предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There + to be</i> (<i>It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town</i>).</li> <li>• Сложносочинённые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повествовательные предложения (в утвердительной и отрицательной форме)</li> <li>• Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</li> <li>• Сложноподчинённые предложения с союзами <i>because, if, when</i>.</li> <li>• Условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложноподчинённые предложения с союзами <i>if, when, that, who, which, what, when, where, how, why</i></li> <li>• Условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)</li> <li>• Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past simple</i>,</li> </ul>

	<p>предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы в <i>Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous</i>).</li> <li>• Побудительные предложения в утвердительной (<i>Be careful!</i>) и отрицательной (<i>Don't break the mirror!</i>) форме, восклицательные предложения</li> <li>• Конструкции с глаголами на <i>-ing: to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>.</li> <li>• Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present, Past, Future simple; Present perfect; Present, Past Continuous</i>).</li> <li>• Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</li> <li>• Исчисляемые и исчисляемые существительные (<i>a pencil, water</i>). Существительные в функции прилагательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous</i>).</li> <li>• Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i>.</li> <li>• Грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i></li> <li>• Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present, Past Simple passive</i>).</li> <li>• Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>).</li> <li>• Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</li> <li>• Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</li> <li>• Исчисляемые и исчисляемые существительные (<i>a pencil, water</i>).</li> <li>• Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по</li> </ul>	<p><i>Present perfect, Present continuous</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Future Simple, to be going to, Present Continuous</i></li> <li>• Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present, Past Simple passive</i>).</li> <li>• Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need</i>).</li> <li>• Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</li> <li>• Наречия образа действия, наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу и исключения</li> <li>• Притяжательные местоимения в абсолютной форме (<i>mine</i>), возвратные местоимения.</li> <li>• Неопределённые местоимения и их производные, относительные, вопросительные местоимения.</li> <li>• Предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>).</li> <li>• Косвенная речь в</li> </ul>
--	---	--	---

	<p>(art gallery).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имена существительные в форме единственного и множественного числа, образованные по правилу и исключения</li> <li>• Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).</li> <li>• Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine), указательные местоимения</li> <li>• Неопределённые местоимения (some, any).</li> <li>• Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly</i> (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).</li> <li>• Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и т. д., наречия времени</li> <li>• Числительные порядковые и количественные.</li> <li>• Предлоги места, времени, направления</li> <li>• Модальные глаголы (can, must, have to, should)</li> <li>• Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking</i></li> <li>• Предложения с конструкциями <i>as... as, not</i></li> </ul>	<p>правилу (little – less – least).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine), возвратные местоимения.</li> <li>• Неопределённые местоимения (some, any).</li> <li>• Слова, выражающие количество (many/much, few/ a few, little/ a little)</li> <li>• Предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).</li> <li>• Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li> <li>• Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking.</i></li> <li>• Словосочетания существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning house, a written letter</i>).</li> <li>• Глаголы во временных формах действительного залога <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous</i></li> <li>• Предложения с конструкциями <i>as... as, not so ... as</i></li> <li>• Неличные формы глагола (инфинитив, герундий)</li> </ul>	<p>утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking.</i></li> <li>• Словосочетания существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning house, a written letter</i>).</li> <li>• Предложения с конструкциями <i>as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i></li> <li>• Предложения с конструкцией <i>I wish</i></li> <li>• Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/ fell/ be happy</i></li> <li>• Глаголы во временных формах действительного залога <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i></li> <li>• Глаголы во временных формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i></li> <li>• Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I и II, отглагольное существительное)</li> </ul>
--	--	--	---

	<i>so ... as</i>		
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания р национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <i>Использование социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний. Нахождение сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка.</i></p>	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания р национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <i>Использование социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний. Нахождение сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка.</i></p>	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания р национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <i>Использование социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний. Нахождение сходства и различия в традициях родной страны и стран</i></p>

			<i>изучаемого языка.</i>
<b>Компенсаторные умения</b>	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д. <i>Использование перифраза, синонимических и антонимических средств при говорении. Использование языковой и контекстуальной догадки при аудировании и чтении.</i>	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д. <i>Использование перифраза, синонимических и антонимических средств при говорении. Использование языковой и контекстуальной догадки при аудировании и чтении.</i>	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д. <i>Использование перифраза, синонимических и антонимических средств при говорении. Использование языковой и контекстуальной догадки при аудировании и чтении.</i>
<b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>	Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.	Формирование и совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.	Совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная



			презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.
<b>Специальные учебные умения</b>	Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом; семантизация слов на основе языковой догадки; осуществление словообразовательного анализа; пользование справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участие в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом; семантизация слов на основе языковой догадки; осуществление словообразовательного анализа; пользование справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участие в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом; семантизация слов на основе языковой догадки; осуществление словообразовательного анализа; пользование справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участие в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
<b>Предметное содержание речи</b>	<p>Конфликтные ситуации и способы их решения.          Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера.          Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.          Чтение. Посещение музея, Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.          Отказ от вредных привычек.          Изучаемые предметы и отношение к ним..          Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.          Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе. Роль средств массовой информации в жизни общества. Пресса. Телевидение. Радио.          Достопримечательности Соединенного Королевства, России. Национальные праздники. Исторические</p>	<p>Взаимоотношения в семье.          Досуг и увлечения (посещение кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.          Режим труда и отдыха. Занятия спортом.          Мир профессий. Проблема выбора профессии.          Путешествия по России и странам изучаемого языка.          Транспорт.          Жизнь в городе, в сельской местности.          Страны, столицы, крупные города. Климат.          Население. Национальные праздники. Памятные даты. Исторические события. Традиции и обычаи.          Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>

	события.	
<p><b>Говорение</b>  <b>Диалогическая речь</b>  <b>Монологическая речь</b></p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог. <i>Ведение диалога-расспроса на основе нелинейного теста (таблицы, диаграммы и т.д.). Умение брать и давать интервью.</i></p> <p>Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Умение комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Умение кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.) Умение кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог. <i>Ведение диалога-расспроса на основе нелинейного теста (таблицы, диаграммы и т.д.). Умение брать и давать интервью.</i></p> <p>Совершенствование умений строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <i>Умение делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Умение комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. Умение кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.) Умение кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
<p><b>Аудирование</b></p>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>

	<p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. <i>Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>	<p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. <i>Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
<b>Чтение</b>	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, интервью, рекламный проспект, стихотворение, и др.</p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, интервью, рекламный проспект, стихотворение, и др.</p> <p><i>Умение устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p>
<b>Письменная речь</b>	<p>Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план. <i>Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Умение делать выписки из текстов. Написание электронного письма зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. Написание небольшого</i></p>	<p>Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (спрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план. <i>Составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Умение делать выписки из текстов. Написание электронного письма зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. Написание небольшого</i></p>

	<i>высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.). Написание эссе с аргументацией за/против. Написание эссе с выражением собственного мнения.</i>	<i>письменного высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.). Написание эссе с аргументацией за/против. Написание эссе с выражением собственного мнения.</i>
<b>Орфография и пунктуация</b>	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <i>Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипции.</i>	Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения. Правильное использование знаков препинания в личном письме, диктуемое его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <i>Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипции.</i>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Различение на слух в потоке речи всех звуков английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах. <i>Выражение модального значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Различение британского и американского вариантов английского языка а прослушанных высказываниях.</i>	Различение на слух в потоке речи всех звуков английского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах. <i>Выражение модального значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Различение британского и американского вариантов английского языка а прослушанных высказываниях.</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. <i>Основные способы словообразования:</i> а) аффиксация: - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, ise- /ize	Навык распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. <i>Основные способы словообразования:</i> а) аффиксация: - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, ise- /ize

- существительные при помощи суффиксов –or/-er, -ist, -sion/ -tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing

- прилагательные при помощи аффиксов –inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive

- прилагательные, существительные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, in-/im-.

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- Многозначность лексических единиц
- Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость
- *Навык распознавания и употребления в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы*
- *Знание различий между явлениями синонимии и антонимии; употребление в речи изученных синонимов и антонимов адекватно ситуации общения*
- *Навык распознавания и употребления в речи*

- существительные при помощи суффиксов –or/-er, -ist, -sion/ -tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing

- прилагательные при помощи аффиксов –inter, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive

- прилагательные, существительные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, in-/im-.

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
- Многозначность лексических единиц
- Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость
- *Навык распознавания и употребления в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы*
- *Знание различий между явлениями синонимии и антонимии; употребление в речи изученных синонимов и антонимов адекватно ситуации общения*
- *Навык распознавания и употребления в*

	<p><i>наиболее распространенных фразовых глаголов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Навык распознавания принадлежности слов к частям речи по аффиксам</i></li> <li>• <i>Навык распознавания и употребления в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i></li> <li>• <i>Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></li> </ul>	<p><i>речи наиболее распространенных фразовых глаголов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Навык распознавания принадлежности слов к частям речи по аффиксам</i></li> <li>• <i>Навык распознавания и употребления в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i></li> <li>• <i>Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• Сложноподчинённые предложения с союзами if, when, that, who, which, what, when, where, how, why</li> <li>• Условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)</li> <li>• Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous</i>).</li> <li>• Грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous</li> <li>• Глаголы в видовременных формах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• Сложноподчинённые предложения с союзами if, when, that, who, which, what, when, where, how, why</li> <li>• Условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)</li> <li>• Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous</i>).</li> <li>• Грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous</li> <li>• Глаголы в видовременных формах</li> </ul>

страдательного залога (Present, Past Simple passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неопределённые местоимения и их производные, относительные, вопросительные местоимения.
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- *Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*
- *Предложения с конструкцией I wish*
- *Конструкции It takes me ... to do something; to look/ fell/ be happy*
- *Глаголы во временных формах действительного залога Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*
- *Глаголы во временных формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive*
- *Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I и II, отглагольное существительное*
- *Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*
- *Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*
- *Модальные глаголы need, shall, might, would*

страдательного залога (Present, Past Simple passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неопределённые местоимения и их производные, относительные, вопросительные местоимения.
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- *Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*
- *Предложения с конструкцией I wish*
- *Конструкции It takes me ... to do something; to look/ fell/ be happy*
- *Глаголы во временных формах действительного залога Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*
- *Глаголы во временных формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive*
- *Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I и II, отглагольное существительное*
- *Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*
- *Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however,*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Употребление определений, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования</i></li> <li>• <i>Условные предложения III типа</i></li> <li>• <i>Смешанный тип условных предложений</i></li> <li>• <i>Навык распознавания и употребления в речи каузативной формы</i></li> <li>• <i>Навык распознавания и употребления в речи предложений с инверсией</i></li> <li>• <i>Навык распознавания и употребления в речи предложений с личной и безличной конструкцией в страдательном залоге</i></li> </ul>	<p><i>whenever</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Модальные глаголы need, shall, might, would</i></li> <li>• <i>Употребление определений, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования</i></li> <li>• <i>Условные предложения III типа</i></li> <li>• <i>Смешанный тип условных предложений</i></li> <li>• <i>Навык распознавания и употребления в речи каузативной формы</i></li> <li>• <i>Навык распознавания и употребления в речи предложений с инверсией</i></li> <li>• <i>Навык распознавания и употребления в речи предложений с личной и безличной конструкцией в страдательном залоге</i></li> </ul>
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Владение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <i>Использование социокультурных реалий при</i></p>	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Владение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.); умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <i>Использование</i></p>



	<i>создании устных и письменных высказываний. Нахождение сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка.</i>	<i>социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний. Нахождение сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка.</i>
<b>Компенсаторные умения</b>	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д. <i>Использование перифраза, синонимических и антонимических средств при говорении. Использование языковой и контекстуальной догадки при аудировании и чтении.</i>	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д. <i>Использование перифраза, синонимических и антонимических средств при говорении. Использование языковой и контекстуальной догадки при аудировании и чтении.</i>
<b>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</b>	Совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.	Совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.
<b>Специальные учебные умения</b>	Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом; семантизация слов на основе языковой догадки; осуществление словообразовательного анализа; пользование	Нахождение ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстом; семантизация слов на основе языковой догадки; осуществление словообразовательного анализа; пользование

	справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участие в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участие в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.
--	--	--

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Стартер	3
2.	Люди во всем мире	27
3.	В гостях хорошо, а дома лучше	27
4.	День за днем	28
5.	В любую погоду	29
6.	Жизнь в прошлом	27
7.	Ты когда-либо...?	29
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

**6 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Стартер	5
2.	Дома и вдали от него	26
3.	Еда и напитки	23
4.	Великие люди и легенды	24
5.	На отдыхе	33
6.	Протяни руку помощи	36
7.	Искусство и культура	23
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Стартер	3
2.	Труд и отдых	24

3.	Культура и литература	27
4.	Мать природа	26
5.	Здоровье	25
6.	Жизненный опыт	28
7.	Преступность и общество»	37
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

#### 8 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Стартер	3
2.	Последние новости	28
3.	Общество потребителей	28
4.	Делаем нужные дела	28
5.	Неразгаданные тайны	28
6.	Учимся всю жизнь	27
7.	Узнаем друг друга	28
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

#### 9 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Стартер	3
2.	Стили жизни	27
3.	Экстрим в нашей жизни	27
4.	Тело и душа	26
5.	Искусство и развлечения	31
6.	Прорывы и успехи	27
7.	Назад в прошлое	29
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>



**Приложение**  
**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Повторение лексики по темам «Личная информация», «Школьные предметы»	1		
2.	Повторение грамматического материала по теме «Числительные», «Артикли»	1		
3.	Входная контрольная работа за курс начальной школы	1		
4.	Страны и национальности. Лексика.	1		
5.	Спорт и хобби. Лексика.	1		
6.	Глагол «быть» в утвердительной форме.	1		
7.	Звездный форум спортсменов. Совершенствование лексических навыков.	1		
8.	Профессии. Лексика.	1		
9.	Глагол «быть» в отрицательных и вопросительных предложениях.	1		
10.	Личные и притяжательные местоимения.	1		
11.	Абсолютные притяжательные местоимения.	1		
12.	Флаг Соединенного Королевства. Чтение.	1		
13.	Разрешите представиться. Диалог этикетного характера.	1		
14.	Внешность. Лексика.	1		
15.	Глагол «иметь» в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.	1		
16.	Особые люди. Совершенствование лексических навыков.	1		
17.	Спортивные игры и свободное время. Совершенствование лексических навыков.	1		
18.	Степени сравнения коротких прилагательных.	1		
19.	Степени сравнения длинных прилагательных.	1		
20.	Модальный глагол «мочь, уметь». Интонация в вопросах.	1		
21.	Пишем электронное сообщение новому другу.	1		
22.	Мировые достопримечательности. Аудирование.	1		
23.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Люди по всему миру».	1		
24.	Олимпийские игры. Чтение.	1		
25.	Любимые виды спорта. Аудирование. Устная речь.	1		
26.	Пишем письмо новому другу.	1		
27.	Национальный российский вид спорта городки. Чтение.	1		
28.	Повторение материала по теме «Люди по всему свету»	1		
29.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Люди по всему миру».	1		
30.	Контроль умений чтения, монологической речи по теме «Люди по всему миру».	1		
31.	Комнаты в доме. Лексика.	1		
32.	Мебель в комнате. Лексика.	1		
33.	Оборот «есть, имеется».	1		
34.	Жизнь в ракушке. Чтение.	1		
35.	Бытовые приборы. Лексика.	1		
36.	Множественное число существительных.	1		

37.	Указательные местоимения.	1		
38.	Предлоги места.	1		
39.	Достопримечательности Нью-Йорка. Чтение.	1		
40.	Расспрашиваем о доме. Диалог-расспрос.	1		
41.	Различные места обитания. Чтение. Описание картинки.	1		
42.	Магазины и продукты питания. Лексика.	1		
43.	Повелительное наклонение.	1		
44.	Предлоги движения.	1		
45.	Артикли.	1		
46.	В городе. Лексика.	1		
47.	Пишем электронное сообщение о доме.	1		
48.	Искусство и дизайн: башни. Чтение.	1		
49.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «В гостях хорошо, а дома лучше»	1		
50.	Белый Дом. Чтение	1		
51.	Мой дом. Аудирование. Устная речь.	1		
52.	В новом доме. Диалог-расспрос.	1		
53.	Учимся писать объявления.	1		
54.	Необычный дом. Чтение.	1		
55.	Повторение материала по теме «В гостях хорошо, а дома лучше».	1		
56.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «В гостях хорошо, а дома лучше».	1		
57.	Контроль умений чтения, монологической речи по теме «В гостях хорошо, а дома лучше».	1		
58.	Занятия в свободное время. Лексика.	1		
59.	Распорядок дня. Лексика.	1		
60.	Настоящее простое время. Утвердительна форма.	1		
61.	Рабочие дни. Лексика. Чтение.	1		
62.	Настоящее простое время. Отрицательная форма.	1		
63.	Настоящее простое время. Вопросительная форма.	1		
64.	Предлоги времени.	1		
65.	Наречия частотности.	1		
66.	Школьные дни в Англии. Чтение.	1		
67.	Школьные дни в России. Монологическая речь.	1		
68.	Который час? Диалогическая речь.	1		
69.	Наши друзья животные. Лексика.	1		
70.	Что на завтрак? Чтение. Аудирование.	1		
71.	Школа и школьные правила. Лексика. Чтение.	1		
72.	Модальный глагол долженствования have to.	1		
73.	Модальные глаголы should/ ought to.	1		
74.	Прилагательные и наречия.	1		
75.	Мои родственники. Лексика.	1		
76.	Притяжательный падеж существительных.	1		
77.	Сообщаем новости в электронном сообщении.	1		
78.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «День за днем».	1		
79.	Моя семья. Аудирование.	1		
80.	Интересные профессии. Чтение.	1		
81.	Описываем семейное фото.	1		
82.	Талисман московской олимпиады. Чтение. Аудирование.	1		
83.	Повторение материала по теме «День за днем».	1		

84.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «»День за днем».	1		
85.	Контроль умений чтения, монологической речи по теме «День за днем».	1		
88.	Времена года и погода. Лексика.	1		
87.	Занятия на отдыхе. Лексика.	1		
88.	Настоящее длительное время. Утвердительная форма.	1		
89.	Отдых в Мехико. Чтение. Устная речь.	1		
90.	Пишем почтовую открытку.	1		
91.	Одежда. Лексика.	1		
92.	Настоящее длительное время. Отрицательная форма.	1		
93.	Настоящее длительное время. Вопросительная форма.	1		
94.	Настоящее длительное и настоящее простое времена.	1		
95.	Шопинг в Америке. Чтение.	1		
96.	Покупаем еду и напитки. Диалог этикетного характера.	1		
97.	На рынке. Лексика. Чтение.	1		
98.	Модальные глаголы can, must.	1		
99.	Еда и напитки. Лексика.	1		
100.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
101.	Количественные наречия.	1		
102.	Конструкция to be going to в утвердительной форме.	1		
103.	Конструкция to be going to. Тренировка грамматических навыков.	1		
104.	Конструкция to be going to в отрицательной форме.	1		
105.	Конструкция to be going to в вопросительной форме.	1		
106.	Праздники. Лексика.	1		
107.	Пишем открытку о празднике.	1		
108.	Местоимения в объектном падеже.	1		
109.	Климат тундры и пустыни. Чтение.	1		
110.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Погода».	1		
111.	Национальные блюда. Чтение. Устная речь.	1		
112.	Повторение материала по теме «Погода».	1		
113.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «»Погода».	1		
114.	Контроль умений чтения, монологической речи по теме «Погода».	1		
115.	Места в городе. Лексика.	1		
116.	Глагол to be в прошедшем времени.	1		
117.	Древний город Помпеи. Аудирование. Чтение.	1		
118.	Модальный глагол have to в прошедшем времени.	1		
119.	Древние египтяне. Чтение. Аудирование.	1		
120.	Глагол «мочь» в прошедшем времени.	1		
121.	Простое прошедшее время. Утвердительная форма.	1		
122.	Простое прошедшее время. Отрицательная форма.	1		
123.	Простое прошедшее время. Вопросительная форма.	1		
124.	Жизнь в Соединенном Королевстве. Чтение.	1		
125.	Детские воспоминания. Диалог-расспрос.	1		
126.	Затерянные города. Чтение. Аудирование.	1		
127.	Легендарные личности. Чтение. Аудирование.	1		
128.	Прошедшее длительное время. Утвердительная форма.	1		
129.	Прошедшее длительное время. Вопросительная и отрицательная	1		

	формы.			
130.	Простое прошедшее и простое длительное время. Формирование грамматических навыков.	1		
131.	Простое прошедшее и простое длительное время. Совершенствование грамматических навыков.	1		
132.	Фильмы. Лексика.	1		
133.	Электронное сообщение о фильмах.	1		
134.	Коренные американцы. Чтение. Аудирование.	1		
135.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Жизнь в прошлом».	1		
136.	Древние финикийцы. Чтение.	1		
137.	Интервью с археологом. Аудирование..	1		
138.	Екатерина Великая. Чтение. Аудирование.	1		
139.	Повторение материала по теме «Жизнь в прошлом».	1		
140.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Жизнь в прошлом».	1		
141.	Контроль умений чтения, монологической речи по теме «Жизнь в прошлом».	1		
142.	Незабываемые впечатления. Лексика.	1		
143.	Увлекательное приключение. Лексика.	1		
144.	Читаем почтовые открытки о приключениях.	1		
145.	Настоящее завершённое время. Формирование грамматических навыков.	1		
146.	Настоящее завершённое время. Тренировка грамматических навыков.	1		
147.	Транспортные средства. Лексика.	1		
148.	Опыт путешественника. Чтение.	1		
149.	Настоящее завершённое время. Отрицательная форма.	1		
150.	Настоящее завершённое время. Общие вопросы.	1		
151.	Настоящее завершённое время. Специальные вопросы.	1		
152.	Спутники настоящего завершённого времени.	1		
153.	Волонтерское движение. Чтение.	1		
154.	Предлагаем помощь. Комбинированный диалог.	1		
155.	Гаджеты. Лексика. Чтение.	1		
156.	Настоящее завершённое и прошедшее простое времена. Тренировка грамматических навыков.	1		
157.	Настоящее завершённое и прошедшее простое времена. Совершенствование грамматических навыков.	1		
158.	Манеры поведения в разных странах.	1		
159.	Пассивный залог в настоящем простом времени.	1		
160.	Пассивный залог в прошедшем простом времени.	1		
161.	Травмы и болезни. Лексика.	1		
162.	Учимся давать совет. Диалог этикетного характера.	1		
163.	Учимся писать истории.	1		
164.	Мобильные телефоны. Чтение.	1		
165.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Ты когда-нибудь ... ?»	1		
166.	Описываем фото.	1		
167.	Повторение материала по теме «Ты когда-нибудь...?»	1		
168.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Ты когда-нибудь ...?».	1		



169.	Контроль умений чтения, монологической речи по теме Ты когда-нибудь ...?».	1		
170.	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	1		

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Повторение лексики по темам «Национальности», «Профессии».	1		
2.	Повторение материала по темам «Внешность», «Семья».	1		
3.	Повторение материала по теме «Дом. Квартира».	1		
4.	Повторение материала по теме «Погода», «Места в городе».	1		
5.	Входной контроль за курс 5 класса.	1		
6.	Описание городов. Лексика.	1		
7.	На улице. Лексика	1		
8.	Дорожное происшествие. Тренировка лексики. Чтение.	1		
9.	Предлоги движения.	1		
10.	Места отдыха в городе. Лексика. Чтение.	1		
11.	Настоящее простое время.	1		
12.	Настоящее длительное время.	1		
13.	Глаголы, не употребляемые в длительном времени.	1		
14.	Настоящее простое и длительное времена.	1		
15.	Города тихоокеанского побережья. Чтение. Устная речь.	1		
16.	Покупка билета. Диалог этикетного характера.	1		
17.	В национальном парке. Чтение.	1		
18.	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1		
19.	Типы домов. Лексика. Чтение.	1		
20.	Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.	1		
21.	Степени сравнения прилагательных с as...as,much.	1		
22.	Пишем электронное сообщение о доме.	1		
23.	Домашние обязанности. Лексика. Аудирование.	1		
24.	Пишем письмо-совет.	1		
25.	Глаголы should/ ought to.	1		
26.	Ты хороший гражданин? Чтение. Устная речь.	1		
27.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Дома и вдали от него».	1		
28.	Экскурсия по Санкт-Петербургу. Чтение. Устная речь.	1		
29.	Повторение материала по теме «Дома и вдали от него».	1		
30.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Дома и вдали от него».	1		
31.	Контроль умений чтения, монологической речи по теме «Дома и вдали от него».	1		
32.	Еда и напитки. Лексика.	1		
33.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
34.	Неопределенные местоимения some, any.	1		
35.	Праздник лимона. Чтение. Монологическая речь.	1		
36.	В супермаркете. Лексика. Чтение.	1		
37.	Количественные местоимения many, much.	1		
38.	Количественные местоимения few, little.	1		
39.	Кафе и рестораны Соединенного Королевства. Чтение.	1		

40.	Заказ еды в кафе. Диалог этикетного характера.	1		
41.	ТВ-шоу «Революция в еде». Чтение.	1		
42.	Слова too, enough.	1		
43.	Полезная еда. Лексика. Чтение.	1		
44.	Ing-формы глагола.	1		
45.	Инфинитив.	1		
46.	Употребление инфинитива и ing-форм.	1		
47.	Приготовление еды. Чтение. Аудирование.	1		
48.	Пишем электронное сообщение о любимом блюде.	1		
49.	Здоровая еда для разных органов тела. Чтение.	1		
50.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Еда и напитки».	1		
51.	Еда царей. Чтение.	1		
52.	Повторение материала по теме «Еда и напитки».	1		
53.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Еда и напитки».	1		
54.	Контроль умений чтения, монологической речи по теме «Еда и напитки».	1		
55.	Великие достижения. Лексика.	1		
56.	Особые таланты. Лексика. Чтение.	1		
57.	Прошедшее простое время правильных глаголов.	1		
58.	Исторические личности. Лексика. Чтение.	1		
59.	Прошедшее простое время неправильных глаголов.	1		
60.	Специальные вопросы в прошедшем простом времени с глаголом «быть».	1		
61.	Специальные вопросы в простом прошедшем времени.	1		
62.	Пилигримы – путешествие к новой жизни. Чтение.	1		
63.	Поговорим о прошлом. Диалог-расспрос.	1		
64.	Легендарные личности. Лексика.	1		
65.	Легендарные личности. Чтение. Монологическая речь.	1		
66.	Преступления. Лексика.	1		
67.	Улыбка Моны Лизы. Чтение.	1		
68.	Прошедшее продолженное время. Утвердительная форма.	1		
69.	Прошедшее простое и продолженное времена.	1		
70.	Профессии и национальности известных людей. Лексика. Аудирование.	1		
71.	Биографии известных людей. Чтение.	1		
72.	Пишем биографии известных людей.	1		
73.	Христофор Колумб. Чтение.	1		
74.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Великие люди и легенды».	1		
75.	Великие мореплаватели. Чтение.	1		
76.	Повторение материала по теме «Великие люди и легенды».	1		
77.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Великие люди и легенды».	1		
78.	Контроль умений чтения, монологической речи по теме «Великие люди и легенды».	1		
79.	Виды отдыха. Лексика.	1		
80.	Занятия на отдыхе. Лексика.	1		
81.	Каникулы в Шервудском лесу. Чтение. Аудирование.	1		
82.	Будущее простое время.	1		

83.	Предстоящие каникулы. Монологическая речь. Письмо.	1		
84.	Наслаждаемся отдыхом. Чтение. Аудирование.	1		
85.	Временные формы для выражения действий в будущем. Формирование грамматических навыков.	1		
88.	Временные формы для выражения действий в будущем. Тренировка грамматических навыков.	1		
87.	Придаточные предложения времени. Формирование грамматических навыков.	1		
88.	Придаточные предложения времени. Тренировка грамматических навыков.	1		
89.	Условные предложения в настоящем времени.	1		
90.	Условные предложения 1-го типа. Формирование грамматических навыков.	1		
91.	Условные предложения 1-го типа. Тренировка грамматических навыков.	1		
92.	Условные предложения 2-го типа. Формирование грамматических навыков.	1		
93.	Условные предложения 2-го типа. Тренировка грамматических навыков.	1		
94.	Условные предложения 1-го и 2-го типов.	1		
95.	Национальный парк Йелоустоун. Чтение.	1		
96.	Учимся запрашивать информацию. Комбинированный диалог.	1		
97.	Эко-туризм. Лексика. Чтение.	1		
98.	Эко-туризм. Устная речь.	1		
99.	Модальные глаголы might/ may/ could/ will.	1		
100.	Лето в Сиднее. Чтение. Монологическая речь.	1		
101.	Употребление артиклей.	1		
102.	Придаточные определительные предложения. Формирование грамматических навыков.	1		
103.	Придаточные определительные предложения. Тренировка грамматических навыков.	1		
104.	Проблемы на отдыхе. Аудирование. Диалог-расспрос.	1		
105.	Пишем письмо о каникулах.	1		
106.	Отдых в кемпинге. Чтение. Монологическая речь.	1		
107.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «На отдыхе».	1		
108.	Красная Поляна. Чтение	1		
109.	Повторение материала по теме «На отдыхе».	1		
110.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «На отдыхе».	1		
111.	Контроль умений чтения, монологической речи по теме «На отдыхе».	1		
112.	Мировые проблемы. Лексика.	1		
113.	Природные катастрофы. Лексика.	1		
114.	Природные катастрофы. Тренировка лексики. Чтение.	1		
115.	Причастия прошедшего времени.	1		
116.	Настоящее завершённое время. Формирование грамматических навыков.	1		
117.	Настоящее завершённое время. Тренировка грамматических навыков.	1		
118.	Настоящее завершённое время. Совершенствование	1		

	грамматических навыков.			
119.	Настоящее завершённое время. Отрицательная форма.	1		
120.	Настоящее завершённое время. Общие вопросы.	1		
121.	Настоящее завершённое время. Специальные вопросы.	1		
122.	Спутники настоящего продолженного времени. Формирование грамматических навыков.	1		
123.	Спутники настоящего продолженного времени. Тренировка грамматических навыков.	1		
124.	Настоящее завершённое и прошедшее простое времена.	1		
125.	Настоящее завершено-длительное время. Формирование грамматических навыков.	1		
126.	Настоящее завершено-длительное время. Тренировка навыков.	1		
127.	Настоящее завершено-длительное время. Совершенствование навыков.	1		
128.	Настоящее завершённое и настоящее завершено-длительное времена.	1		
129.	Социальные проблемы. Лексика.	1		
130.	Социальные проблемы. Чтение. Аудирование.	1		
131.	Благотворительные дела. Чтение. Монологическая речь.	1		
132.	Просим и предлагаем помощь. Комбинированный диалог.	1		
133.	Животные под угрозой исчезновения. Лексика.	1		
134.	Животные под угрозой исчезновения. Чтение.	1		
135.	Прилагательные с суффиксами -ing, -ed.	1		
136.	Помощь животным. Монологическая речь. Аудирование.	1		
137.	Травмы. Чтение. Лексика.	1		
138.	Прошедшее завершённое время. Формирование грамматических навыков.	1		
139.	Прошедшее завершённое время. Тренировка грамматических навыков.	1		
140.	Условные предложения 3-го типа. Формирование навыков.	1		
141.	Условные предложения 3-го типа. Тренировка навыков.	1		
142.	Пишем электронное сообщение о новостях.	1		
143.	Мир океана. Чтение.	1		
144.	Сибирские тигры. Чтение.	1		
145.	Повторение материала по теме «Протяни руку помощи».	1		
146.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Протяни руку помощи».	1		
147.	Контроль умений чтения, монологической речи по теме «Протяни руку помощи».	1		
148.	Археологические открытия. Лексика.	1		
149.	Археологические открытия. Чтение.	1		
150.	Пассивный залог в настоящем и прошедшем простых временах.	1		
151.	Пассивный залог в настоящем завершённом времени.	1		
152.	Пассивный залог в будущем простом времени.	1		
153.	Пассивный залог с модальными глаголами.	1		
154.	Употребление предлогов by, with в пассивном залоге.	1		
155.	Специальные аттракционы. Чтение.	1		
156.	Фестиваль австралийских аборигенов. Чтение. Монологическая речь.	1		
157.	Отправка посылки. Комбинированный диалог.	1		
158.	Шопинг в Венеции. Лексика. Чтение.	1		

159.	Музыка. Лексика.	1		
160.	Музыка. Чтение.	1		
161.	Возвратные местоимения.	1		
162.	Культурные достопримечательности. Лексика. Аудирование.	1		
163.	Выражаем предпочтение.	1		
164.	Описываем посещение достопримечательностей.	1		
165.	Виды изобразительного искусства. Лексика.	1		
166.	Виды изобразительного искусства. Чтение. Устная речь.	1		
167.	Повторение материала по теме «Искусство и культура»	1		
168.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Искусство и культура».	1		
169.	Контроль умений чтения, монологической речи по теме «Искусство и культура».	1		
170.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1		

## Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Название раздела, темы, урока	Кол -во часо в	по плану	по факту
1.	Повторение по темам «Транспорт. Места в городе. Еда и напитки.»	1		
2.	Повторение по темам: «Приготовление еды. Природные катастрофы.»	1		
3.	Входная контрольная работа по темам «Транспорт. Места в городе. Еда и напитки.», «Приготовление еды. Природные катастрофы.»	1		
4.	Труд и отдых. Лексика.	1		
5.	Трудная работа. Чтение.	1		
6.	Работа пожарных-парашютистов. Чтение. Устная речь.	1		
7.	Хобби. Лексика. Чтение.	1		
8.	Простое настоящее время и настоящее длительное	1		
9.	Уголок культуры	1		
10.	Повседневный английский	1		
11.	Рискованные виды спорта.	1		
12.	Виды спорта.	1		
13.	Работа волонтера. Лексика.	1		
14.	Работа волонтера. Чтение. Устная речь.	1		
15.	Умения и навыки. Работа для студентов.	1		
16.	Письменная речь. Официальное письмо.	1		
17.	Социальное самоопределение. Чтение	1		
18.	Языковые навыки по теме: «Труд и отдых»	1		
19.	Бесстрашные каскадеры. Аудирование. Чтение.	1		
20.	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Труд и отдых»	1		
21.	Подледное плавание в озере Байкал	1		
22.	Речевые умения «Работа летом»	1		
23.	Официальное письмо для заявки на работу.	1		
24.	Степени сравнения прилагательных.	1		
25.	Степени сравнения прилагательных.	1		
26.	Повторение материала по теме «Труд и отдых»	1		
27.	Контрольная работа по теме «Труд и отдых»	1		
28.	Вводный урок по теме: «Культура и литература.»	1		
29.	Увидеть мир. Лексика.	1		
30.	Путешествие по Эквадору	1		
31.	Времена меняются. Лексика.	1		
32.	Времена меняются. Чтение.	1		
33.	Интернет. Устная речь. Чтение.	1		
34.	Уголок культуры «Леди Гага»	1		
35.	Уголок культуры «Как стать успешным и знаменитым?»	1		
36.	Уголок культуры «Я и Интернет»	1		
37.	Повседневный английский.	1		
38.	Удивительные представления.	1		
39.	Почему следует посетить китайскую оперу?	1		

40.	Дома с привидениями.	1		
41.	Прошедшее совершенное длительное время.	1		
42.	Речевые умения по теме «Что читают подростки в Британии»	1		
43.	Литературные жанры	1		
44.	Замок с привидениями	1		
45.	Социальные сети	1		
46.	Фразовые глаголы	1		
47.	Словообразование существительных.	1		
48.	Аудирование «Обсуждение прочитанной книги.»	1		
49.	Правила написания рассказа	1		
50.	Кунгурские пещеры	1		
51.	Письменная речь «Странное приключение»	1		
52.	Звуки русской балалайки	1		
53.	Повторение материала по теме «Культура и литература»	1		
54.	Контрольная работа по теме «Культура и литература»	1		
55.	Мать природа.	1		
56.	Дикие места. Лексика.	1		
57.	Дикие места. Чтение. Устная речь.	1		
58.	Погода. Актуализация лексики.	1		
59.	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Лексика. Чтение.	1		
60.	Экстремальные занятия на открытом воздухе. Устная речь.	1		
61.	Уголок культуры.	1		
62.	Повседневный английский.	1		
63.	Изменения климата. Лексика.	1		
64.	Изменения климата. Чтение.	1		
65.	Окружающая среда.	1		
66.	Выживание. Лексика. Чтение.	1		
67.	Выживание. Устная речь.	1		
68.	Виды спорта и оборудование.	1		
69.	Речевые умения по теме «Природа»	1		
70.	Полуофициальное письмо. Правила написания	1		
71.	Полуофициальные письма с запросом информации о рекламных объявлениях.	1		
72.	География. Чтение.	1		
73.	Языковые навыки по теме «Природа»	1		
74.	Фразовые глаголы	1		
75.	Ухаживая за шимпанзе	1		
76.	Навыки разговорной речи по теме «Природа»	1		
77.	Словообразование прилагательных.	1		
78.	Тайга. Чтение. Устная речь.	1		
79.	Повторение материала по теме «Мать природа»	1		
80.	Контрольная работа по теме «Мать природа»	1		
81.	Здоровый дух и здоровое тело	1		
82.	Новые технологии и здоровье. Лексика.	1		
83.	Новые технологии и здоровье. Чтение.	1		
84.	Домашние лекарства. Лексика. Чтение.	1		

85.	Домашние лекарства. Устная речь.	1		
86.	Здоровье. Чтение. Устная речь.	1		
87.	Уголок культуры.	1		
88.	Повседневный английский.	1		
89.	Поразительные способности.	1		
90.	Чувство страха. Лексика.	1		
91.	Чувство страха. Чтение.	1		
92.	Речевые умения по теме «Здоровье»	1		
93.	Чувства. Проблемы.	1		
94.	Письменная речь. Написание эссе «За и против».	1		
95.	Эссе «Проблемы и решения»	1		
96.	Социальное самоопределение.	1		
97.	Языковые навыки: слова-синонимы.	1		
98.	Фразовые глаголы	1		
99.	Давайте поспим. Чтение	1		
100.	Речевые умения по теме «Здоровье»	1		
101.	Удивительное спасение	1		
102.	Словообразование прилагательных от глаголов	1		
103.	Баня. Русская традиция	1		
104.	Повторение материала по теме «Здоровье»	1		
105.	Контрольная работа по теме «Здоровье»	1		
106.	Жизненный опыт. Лексика.	1		
107.	Жизненный опыт. Чтение. Устная речь.	1		
108.	Какая досада! Лексика.	1		
109.	Какая досада! Аудирование. Чтение.	1		
110.	Культурный шок. Лексика.	1		
111.	Культурный шок. Чтение.	1		
112.	Культурный шок. Устная речь.	1		
113.	Уголок культуры (Страноведение)	1		
114.	Повседневный английский.	1		
115.	Поменяй свою жизнь. Лексика.	1		
116.	Поменяй свою жизнь. Чтение.	1		
117.	Изменения в жизни	1		
118.	Инфинитив	1		
119.	Внешность и характер	1		
120.	Хорошо ли учиться за границей?	1		
121.	Наука. Чтение. Устная речь.	1		
122.	Фразовые глаголы	1		
123.	Словообразование наречий	1		
124.	Необычная профессия. Чтение. Аудирование.	1		
125.	Сочинение с элементами «за» и «против»	1		
126.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1		
127.	Жизнь гонщика. Чтение.	1		
128.	Лексико-грамматическая трансформация текста.	1		
129.	Описание фотографии. Устная речь.	1		
130.	День Ивана Купалы. Чтение. Устная речь.	1		
131.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Жизненный опыт»	1		
132.	Повторение материала по теме «Жизненный опыт»	1		



133.	Контрольная работа по теме « Жизненный опыт»	1		
134.	Преступность и общество.	1		
135.	Искусство ли это? Лексика	1		
136.	Искусство ли это? Чтение. Устная речь.	1		
137.	Борцы с преступностью.Лексика.	1		
138.	Борцы с преступностью. Аудирование. Чтение.	1		
139.	Личные и безличные конструкции.	1		
140.	Возвратные местоимения	1		
141.	Агата Кристи. Чтение. Устная речь.	1		
142.	Повседневный английский.	1		
143.	Преступность и новые технологии.	1		
144.	Судебные дела. Лексика.	1		
145.	Судебные дела. Чтение. Устная речь.	1		
146.	Косвенная речь. Повествовательные предложения.	1		
147.	Косвенная речь. Вопросы.	1		
148.	Правила написания официального письма- предложения.	1		
149.	Пишем официальное письмо-предложение.	1		
150.	Гражданская ответственность.	1		
151.	Кибер- преступность	1		
152.	Фразовые глаголы.	1		
153.	Преступность и общество. Лексика	1		
154.	Преступность и общество. Аудирование. Чтение.	1		
155.	Скачиваешь ли ты музыку?	1		
156.	Граффити. Искусство улиц. Чтение.	1		
157.	Формы пассивного залога.	1		
158.	Борцы с преступностью. Лексика. Чтение.	1		
159.	Конструкции в пассивном залоге с глаголами let, make.	1		
160.	Писатели в жанре детективов. Чтение.	1		
161.	Дача свидетельского показания. Диалогическая речь.	1		
162.	Необычные криминальные дела. Чтение.	1		
163.	Косвенная речь: просьбы, команды.	1		
164.	Проблемы общества. Аудирование. Устная речь.	1		
165.	Преступность в городе. Аудирование. Чтение.	1		
166.	Фестиваль уличного искусства. Чтение. Устная речь.	1		
167.	Контроль навыков чтения по теме «Преступность и общество»	1		
168.	Контроль монологической речи по теме «Преступность и общество»	1		
169.	Подготовка к итоговой контрольной работе по теме «Словообразование»	1		
170.	Итоговая контрольная работа по теме «Словообразование»	1		

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

	Тема	Кол-	Дата	Дата
--	------	------	------	------

		во часов	по плану	по факту
1.	Повторение материала по темам «Профессии», «Развлечения», «Интернет», «Погода»	1		
2.	Повторение материала по темам «Окружающая среда», «Здоровье», «Жизненный опыт», «Преступления»	1		
3.	Входной контроль за курс 7 класса по темам «Профессии», «Развлечения», «Интернет», «Погода», «Окружающая среда», «Здоровье», «Жизненный опыт», «Преступления»	1		
4.	События в мире. Актуализация лексики.	1		
5.	Извержение вулкана. Лексика.	1		
6.	Извержение вулкана. Чтение. Устная речь.	1		
7.	Группа настоящих времен. Совершенствование грамматических навыков.	1		
8.	Группа прошедших времен. Совершенствование грамматических навыков.	1		
9.	Несчастные случаи. Лексика.	1		
10.	Несчастные случаи. Чтение. Устная речь.	1		
11.	Прошедшее завершённое, прошедшее завершено-длительное времена.	1		
12.	Ураган Катрина: трагедия Нового Орлеана. Чтение.	1		
13.	Что посмотреть по ТВ? Диалогическая речь.	1		
14.	Погодные феномены. Лексика.	1		
15.	Погодные феномены. Чтение. Устная речь.	1		
16.	Природные катастрофы. Чтение. Устная речь.	1		
17.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Совершенствование грамматических навыков.	1		
18.	Природные катастрофы. Аудирование. Диалогическая речь.	1		
19.	Истории о несчастных случаях на отдыхе. Чтение.	1		
20.	Учимся писать историю о несчастном случае.	1		
21.	Странные ТВ новости. Чтение.	1		
22.	Жизнь сквозь линзы. Чтение.	1		
23.	Новости о событиях в мире. Аудирование. Устная речь.	1		
24.	Синонимичные грамматические конструкции.	1		
25.	Пишем историю «Удивительное спасение».	1		
26.	Фразовые глаголы back, call, carry.	1		
27.	Изучение космоса. Чтение. Устная речь.	1		
28.	Повторение материала по теме «Последние новости».	1		
29.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Последние новости».	1		
30.	Контроль умений чтения, устной речи по теме «Последние новости».	1		
31.	Анализ контрольной работы по теме «Последние новости», работа над ошибками.	1		
32.	Магазины и службы города. Актуализация лексики.	1		
33.	Продукты будущего. Лексика.	1		
34.	Продукты будущего. Чтение. Устная речь.	1		
35.	Способы выражения будущего. Актуализация грамматики.	1		
36.	Способы выражения будущего. Совершенствование грамматических навыков.	1		

37.	Покупки в супермаркете. Лексика. Чтение.	1		
38.	Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков.	1		
39.	Употребление герундия и инфинитива. Совершенствование грамматических навыков.	1		
40.	Употребление инфинитива с to и без to. Совершенствование грамматических навыков.	1		
41.	Популярные продукты. Чтение. Устная речь.	1		
42.	Покупка одежды. Диалогическая речь.	1		
43.	Восклицательные предложения.	1		
44.	Мебель и бытовая техника. Лексика.	1		
45.	Мебель и бытовая техника. Чтение. Устная речь.	1		
46.	Фермы в небоскребах. Лексика.	1		
47.	Фермы в небоскребах. Чтение. Устная речь.	1		
48.	Будущее завершено-длительное время. Совершенствование грамматических навыков	1		
49.	Будущее завершено-длительное время. Совершенствование грамматических навыков	1		
50.	Бракованные товары. Лексика. Аудирование. Диалогическая речь.	1		
51.	Как быть ответственным покупателем. Лексика. Устная речь.	1		
52.	Пишем письмо-жалобу.	1		
53.	Придаточные предложения уступки.	1		
54.	Слова-связки.	1		
55.	Фразовые глаголы do, drop, get. Словообразование: глагольные приставки и суффиксы.	1		
56.	Повторение материала по теме «Общество потребителей».	1		
57.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Общество потребителей».	1		
58.	Контроль умений чтения, устной речи по теме «Общество потребителей».	1		
59.	Анализ контрольной работы по теме «Общество потребителей», работа над ошибками.	1		
60.	Общественные дела. Актуализация лексики.	1		
61.	Социальные группы. Лексика.	1		
62.	Социальные группы. Чтение. Устная речь.	1		
63.	Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	1		
64.	Обучение беспризорников. Чтение.	1		
65.	Условные предложения 0-3 типов. Совершенствование грамматических навыков.	1		
66.	Структуры для выражения желания.	1		
67.	Фестиваль Гластенбери. Чтение.	1		
68.	Пожертвования на благотворительность. Диалогическая речь.	1		
69.	Формирование общественного мнения. Чтение.	1		
70.	Придаточные определительные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1		
71.	Колонизация космоса: будущее или вымысел? Лексика.	1		
72.	Колонизация космоса: будущее или вымысел? Чтение. Устная речь.	1		
73.	Условные предложения смешанного типа. Формирование грамматических навыков.	1		

74.	Условные предложения смешанного типа. Совершенствование грамматических навыков.	1		
75.	Проблемы окружающей среды. Аудирование. Устная речь.	1		
76.	Вырубка лесов. Чтение.	1		
77.	Структура эссе с выражением собственного мнения.	1		
78.	Написание эссе с выражением собственного мнения по теме «Защита окружающей среды».	1		
79.	Российские благотворительные организации помощи животным. Чтение.	1		
80.	Плавание с акулами. Чтение. Лексическая трансформация слов.	1		
81.	Работа волонтером. Аудирование. Устная речь.	1		
82.	Префиксальный способ образования существительных.	1		
83.	Фразовые глаголы hand, hang, join.	1		
84.	Повторение материала по теме «Делаем нужные дела».	1		
85.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Делаем нужные дела».	1		
86.	Контроль умений чтения, устной речи по теме «Делаем нужные дела».	1		
87.	Анализ контрольной работы по теме «Делаем нужные дела», работа над ошибками.	1		
88.	Таинственные события и места. Актуализация лексики.	1		
89.	Правда об НЛО. Чтение. Устная речь.	1		
90.	Пассивный залог. Совершенствование грамматических навыков.	1		
91.	Странные существа. Лексика.	1		
92.	Странные существа. Чтение. Устная речь.	1		
93.	Безличные конструкции в пассивном залоге. Совершенствование грамматических навыков.	1		
94.	Посещаемый призраками Лондон. Чтение.	1		
95.	Заказ билетов на экскурсию. Диалогическая речь.	1		
96.	Необъяснимые феномены. Лексика.	1		
97.	Необъяснимые феномены. Чтение. Устная речь.	1		
98.	Артикли. Совершенствование грамматических навыков.	1		
99.	Возвращение динозавров к жизни. Чтение.	1		
100.	Возвратные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1		
101.	Виды книг. Лексика. Аудирование.	1		
102.	Виды книг. Чтение. Устная речь.	1		
103.	Учимся писать обзор книги.	1		
104.	Учимся давать рекомендации.	1		
105.	Кентервильское привидение. Чтение.	1		
106.	Стоунхендж. Аудирование.	1		
107.	Есть ли жизнь на Марсе? Лексико-грамматическая трансформация текста.	1		
108.	Пишем историю о таинственном происшествии.	1		
109.	Тунгусский метеорит. Чтение. Устная речь.	1		
110.	Словообразование: абстрактные существительные.	1		
111.	Фразовые глаголы keep, let, pick.	1		
112.	Повторение материала по теме «Неразгаданные тайны».	1		
113.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Неразгаданные тайны».	1		

114.	Контроль умений чтения, устной речи по теме «Неразгаданные тайны».	1		
115.	Анализ контрольной работы по теме «Неразгаданные тайны», работа над ошибками.	1		
116.	Приобретение жизненного опыта. Устная речь.	1		
117.	Неординарные умения. Лексика.	1		
118.	Неординарные умения. Чтение. Устная речь.	1		
119.	Косвенная речь: повествовательные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1		
120.	Технологии в обучении. Лексика.	1		
121.	Технологии в обучении. Чтение. Устная речь.	1		
122.	Косвенная речь: вопросы. Совершенствование грамматических навыков.	1		
123.	Косвенная речь: приказы, просьбы. Совершенствование грамматических навыков.	1		
124.	Награда герцога Эдинбургского. Чтение.	1		
125.	Берем книги в библиотеке. Диалогическая речь.	1		
126.	Достижения. Лексика.	1		
127.	Достижения. Чтение. Устная речь.	1		
128.	Вводные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	1		
129.	Академический отпуск. Лексика	1		
130.	Академический отпуск. Чтение.	1		
131.	Придаточные предложения времени. Совершенствование грамматических навыков.	1		
132.	Высшее образование. Лексика. Аудирование.	1		
133.	Тренировка памяти. Чтение.	1		
134.	Структура эссе с аргументами «за» и «против».	1		
135.	Университет жизни. Аудирование. Лексическая трансформация слов.	1		
136.	Отец индийской нации. Чтение.	1		
137.	Пишем эссе с аргументами «за» и «против» по теме «Школы по обмену учащимися».	1		
138.	Фразовые глаголы pass, stick, think.	1		
139.	Повторение материала по теме «Учимся всю жизнь».	1		
140.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Учимся всю жизнь».	1		
141.	Контроль умений чтения, устной речи по теме «Учимся всю жизнь».	1		
142.	Анализ контрольной работы по теме «Учимся всю жизнь», работа над ошибками.	1		
143.	Внешность. Характер. Актуализация лексики.	1		
144.	Изменение внешности. Лексика.	1		
145.	Изменение внешности. Чтение. Устная речь.	1		
146.	Модальные глаголы, выражающие предположение. Совершенствование грамматических навыков.	1		
147.	Типы людей. Лексика.	1		
148.	Типы людей. Чтение. Устная речь.	1		
149.	Придаточные предложения цели, следствия, причины, образа действия. Совершенствование грамматических навыков.	1		
150.	Договариваемся о встрече. Диалогическая речь.	1		
151.	Язык тела. Лексика.	1		

152.	Язык тела. Чтение. Устная речь.	1		
153.	Язык животных. Чтение.	1		
154.	Инверсия. Формирование и тренировка грамматических навыков.	1		
155.	Ошибки в общении. Лексика. Аудирование. Диалогическая речь.	1		
156.	Язык природы. Чтение.	1		
157.	Учимся писать сообщение, описывающее человека.	1		
158.	Пишем сообщение, описывающее человека.	1		
159.	Необычные способы коммуникации. Чтение.	1		
160.	Наступление совершеннолетия. Лексико-грамматическая трансформация текста.	1		
161.	Человек, который тебя вдохновляет. Аудирование. Чтение.	1		
162.	Способы коммуникации в прошлом. Лексическая трансформация слов.	1		
163.	«Капитанская дочка» А.С. Пушкина. Чтение.	1		
164.	Суффиксальный способ образования существительных от глаголов.	1		
165.	Фразовые глаголы fill, hold, try.	1		
166.	Повторение материала по теме «Узнаем друг друга».	1		
167.	Контроль лексико-грамматических навыков, умений аудирования по теме «Узнаем друг друга».	1		
168.	Контроль умений чтения, устной речи по теме «Узнаем друг друга».	1		
169.	Анализ контрольной работы по теме «Узнаем друг друга», работа над ошибками.	1		
170.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса по темам «Последние новости», «Общество потребителей», «Делаем нужные дела», «Неразгаданные тайны», «Учимся всю жизнь», «Узнаем друг друга».	1		

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Повторение по темам «Катастрофы», «Покупки», «Общественные дела»	1		
2	Повторение по темам «Литература», «Образование», «Внешность»	1		
3	Лексический тест. Актуализация лексики по теме «Стили жизни»	1		
4	Стили жизни. Актуализация лексики	1		
5	Образ жизни кочевников. Лексика.	1		
6	Образ жизни кочевников. Чтение, устная речь.	1		
7	Группа настоящих времен. Актуализация знаний.	1		
8	Группа настоящих времен. Совершенствование грамматических навыков.	1		
9	Образ жизни аборигенов. Чтение.	1		
10	Употребление статичных глаголов в настоящем времени.	1		
11	Группа прошедших времен. Актуализация знаний.	1		
12	Группа прошедших времен. Совершенствование грамматических навыков.	1		
13	Ворота в Америку. Чтение.	1		

14	Регистрация на рейс. Диалогическая речь.	1		
15	Альтернативный образ жизни. Лексика.	1		
16	Альтернативный образ жизни. Чтение. Устная речь.	1		
17	Жизнь без дома. Чтение. Устная речь.	1		
18	Степени сравнения прилагательных и наречий. Совершенствование грамматических навыков.	1		
19	Повседневные проблемы. Аудирование. Устная речь.	1		
20	Эссе «За и против жизни в многоквартирном доме».	1		
21	Рабство в современном мире. Чтение.	1		
22	Лексико-грамматическая трансформация текста.	1		
23	Фразовые глаголы с предлогом «оп».	1		
24	Словообразование: суффиксы существительных.	1		
25	Образ жизни ненцев. Лексика. Чтение.	1		
26	Образ жизни ненцев. Устная речь.	1		
27	Инициативы активных граждан. Чтение.	1		
28	Письмо личного характера «Жизнь в крупном городе».	1		
29	Повторение по теме «Стили жизни»	1		
30	Контрольная работа по теме «Стили жизни»	1		
31	Экстремальные занятия. Актуализация лексики.	1		
32	Дегустация необычных блюд. Чтение.	1		
33	Способы выражения будущего. Актуализация знаний.	1		
34	Способы выражения будущего. Совершенствование грамматических навыков.	1		
35	Научная фантастика становится реальностью. Лексика.	1		
36	Научная фантастика становится реальностью. Чтение. Устная речь.	1		
37	Будущее совершенное, будущее совершенно-длительное времена. Формирование грамматических навыков.	1		
38	Будущее совершенное, будущее совершенно-длительное времена. Совершенствование грамматических навыков.	1		
39	Необычные жители штата Луизиана. Чтение.	1		
40	Приглашение на вечеринку. Диалогическая речь.	1		
41	Экстремальные условия жизни. Лексика.	1		
42	Экстремальные условия жизни. Чтение. Устная речь.	1		
43	Жизнь с акулами. Чтение.	1		
44	Жизнь с акулами. Устная речь.	1		
45	Герундий. Совершенствование грамматических навыков.	1		
46	Инфинитив. Совершенствование грамматических навыков.	1		
47	Употребление герундия и инфинитива.	1		
48	Экстремальные виды спорта. Аудирование. Устная речь.	1		
49	Экстремальные занятия в Средневековье. Чтение.	1		
50	Эссе «Плюсы и минусы занятий экстримом».	1		
51	Дайвинг в озере Байкал. Чтение.	1		
52	Мнения людей об экстремальном спорте. Аудирование. Устная речь.	1		
53	Лексико-грамматическая трансформация текста.	1		
54	Фразовые глаголы с предлогом «up».	1		
55	Невероятные красоты России. Чтение. Устная речь.	1		
56	Повторение по теме «Экстрим в нашей жизни»	1		
57	Контрольная работа по теме «Экстрим в нашей жизни»	1		
58	Работа в сфере здравоохранения. Актуализация лексики.	1		

59	Альтернативные методы лечения. Лексика.	1		
60	Альтернативные методы лечения. Чтение. Устная речь.	1		
61	Модальные глаголы. Актуализация знаний.	1		
62	Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.	1		
63	Эквиваленты модальных глаголов. Совершенствование грамматических навыков.	1		
64	Нетрадиционные способы лечения. Чтение. Устная речь.	1		
65	Модальные глаголы в прошедшем времени. Совершенствование грамматических навыков.	1		
66	Природные спа Тихого океана. Чтение.	1		
67	Симптомы и лекарства. Диалогическая речь.	1		
68	Психическое здоровье. Лексика.	1		
69	Психическое здоровье. Чтение. Устная речь.	1		
70	Стрессовые ситуации. Лексика.	1		
71	Стрессовые ситуации. Чтение. Устная речь.	1		
72	Синонимы модальных глаголов. Совершенствование грамматических навыков.	1		
73	Управление агрессией. Чтение.	1		
74	Необычные тренировки в спортзале. Аудирование. Чтение.	1		
75	Польза шоколада. Словообразование.	1		
76	Здоровый образ жизни. Устная речь.	1		
77	Фразовые глаголы с предлогом «out».	1		
78	Лексико-грамматическая трансформация текста.	1		
79	Народная медицина. Лексика. Чтение.	1		
80	Пишем официальное письмо-предложение.	1		
81	Пишем официальное письмо-рекомендацию.	1		
82	Повторение по теме «Тело и душа»	1		
83	Контрольная работа по теме «Тело и душа»	1		
84	Праздничные мероприятия. Актуализация лексики.	1		
85	Ледовый фестиваль. Лексика.	1		
86	Ледовый фестиваль. Чтение. Устная речь.	1		
87	Формы пассивного залога. Актуализация знаний.	1		
88	Пассивный залог. Совершенствование грамматических навыков.	1		
89	Жизнь цирковых артистов. Лексика.	1		
90	Жизнь цирковых артистов. Чтение. Устная речь.	1		
91	Личные и безличные структуры в пассивном залоге.	1		
92	Королевский эскорт. Чтение.	1		
93	Покупка праздничного наряда. Диалогическая речь.	1		
94	Арт-терапия. Лексика.	1		
95	Арт-терапия. Чтение. Устная речь.	1		
96	Условные предложения 0 и 1 типа. Совершенствование грамматических навыков.	1		
97	Условные предложения 2 типа. Совершенствование грамматических навыков.	1		
98	Условные предложения 3 типа. Совершенствование грамматических навыков.	1		
99	Фестиваль живописи в пустыне Невада. Лексика.	1		
100	Фестиваль живописи в пустыне Невада. Чтение. Устная речь.	1		



101	Смешанный тип условных предложений. Совершенствование грамматических навыков.	1		
102	Выражение нереального желания. Совершенствование грамматических навыков.	1		
103	Новости в средствах массовой информации. Аудирование. Устная речь.	1		
104	Дизайн и технологии. Чтение.	1		
105	Учимся писать обзор по теме .	1		
106	Жизнь «живой» статуи. Чтение. Устная речь.	1		
107	Письмо личного характера «Традиционные праздники в России».	1		
108	Лексико-грамматическая трансформация текста.	1		
109	Фразовые глаголы с предлогом «off».	1		
110	На культурных мероприятиях. Аудирование.	1		
111	Московский фестиваль ледовых скульптур. Чтение.	1		
112	Словообразование: прилагательные.	1		
113	Повторение по теме «Искусство и развлечения»	1		
114	Контрольная работа по теме «Искусство и развлечения»	1		
115	Великие научные прорывы. Актуализация лексики	1		
116	Нанороботы. Лексика	1		
117	Нанороботы. Чтение. Устная речь	1		
118	Косвенная речь. Повествовательные предложения. Совершенствование грамматических навыков	1		
119	Великие идеи. Чтение.	1		
120	Великие идеи. Устная речь	1		
121	Вопросы и приказы в косвенной речи. Совершенствование грамматических навыков	1		
122	Королевская обсерватория. Чтение	1		
123	Выбираем места для посещения. Диалогическая речь	1		
124	Исследование морских глубин. Лексика	1		
125	Исследование морских глубин. Чтение. Устная речь	1		
126	Каузативные формы. Совершенствование грамматических навыков	1		
127	Путь к успеху. Чтение.	1		
128	Путь к успеху. Устная речь.	1		
129	Количественные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1		
130	Успех в карьере. Аудирование. Устная речь	1		
131	Возможности человеческого мозга. Чтение. Устная речь	1		
132	Учимся писать рассказ	1		
133	Изучение Вселенной. Чтение	1		
134	Кунгурские пещеры. Словообразование.	1		
135	Невероятные открытия. Трансформация текста	1		
136	Фразовые глаголы с предлогом down	1		
137	Словообразование: суффиксы прилагательных и существительных	1		
138	Письмо личного характера «Моя будущая профессия»	1		
139	Звездный городок. Чтение. Устная речь	1		
140	Повторение по теме «Прорывы и успехи»	1		
141	Контрольная работа по теме «Прорывы и успехи»	1		
142	Исторические достопримечательности. Актуализация	1		

	лексики			
143	Путешествие на «Титанике». Лексика	1		
144	Путешествие на «Титанике». Чтение. Устная речь	1		
145	Придаточные определительные предложения. Совершенствование грамматических навыков	1		
146	Жизнь в прошлом. Лексика.	1		
147	Жизнь в прошлом. Чтение. Устная речь	1		
148	Типы придаточных предложений. Совершенствование грамматических навыков	1		
149	Произведения Чарльза Диккенса. Чтение	1		
150	Посещение туристических достопримечательностей. Диалогическая речь	1		
151	Археологические раскопки древних городов. Лексика	1		
152	Археологические раскопки древних городов. Чтение. Устная речь	1		
153	Темная сторона Парижа. Лексика.	1		
154	Темная сторона Парижа. Чтение. Устная речь.	1		
155	Инверсия. Совершенствование грамматических навыков	1		
156	Протесты против войн. Аудирование. Устная речь	1		
157	Женщины на войне. Чтение	1		
158	Описание исторических мест. Обучение письму	1		
159	Описание исторических мест. Развитие умений письма	1		
160	Каникулы в каменном веке. Чтение	1		
161	Путешествие по историческим местам. Аудирование	1		
162	Первая столица мира. Словообразование	1		
163	Лексико-грамматическая трансформация текста	1		
164	Посещение музея. Написание статьи-рекомендации	1		
165	Фразовые глаголы с предлогом in	1		
166	Музей Эрмитаж. Лексика. Чтение.	1		
167	Посещение Эрмитажа. Устная речь	1		
168	Повторение по теме «Назад в прошлое»	1		
169	Контрольная работа по теме «Назад в прошлое»	1		
170	Итоговая контрольная работа по темам «Стили жизни», «Экстрим в нашей жизни», «Тело и душа», «Искусство и развлечения», «Прорывы и успехи», «Назад в прошлое»	1		